

Objectif général : faire de l'évaluation un levier pour favoriser les apprentissages			
AXE	PROGRAMME D'ACTION	PERSONNELS ET MOYENS MOBILISES	INDICATEURS
L'EVALUATION Problématique : Comment mettre en place un climat de confiance pour favoriser le travail de l'élève ?	1 Créer un climat de confiance pour favoriser une situation de réussite. Accompagner les élèves les plus fragiles scolairement : <ul style="list-style-type: none"> - Evaluer les compétences acquises (socle commun) dès la 6^{ème} jusqu'en 3^{ème} - Fixer des objectifs en adéquation avec leurs projets et leurs capacités - Individualiser les attendus (travaux, évaluations...) - Mettre en place et accompagner les PAP- PPRE Mettre en place régulièrement des: <ul style="list-style-type: none"> - Equipes de suivi et de scolarisation - Cellules de veille régulière en lien avec les professeurs principaux - Suivis des élèves avec la COP 	Enseignants Direction C.P.E AED AVS COP	Résultats scolaires Taux de sortie en fin de 5 ^{ème} et en fin de 4 ^{ème}
	2 Ne pas piéger, expliciter, motiver par l'évaluation <ul style="list-style-type: none"> - S'inspirer de l'EPCC pour proposer certaines évaluations - Indiquer la date de l'évaluation aux élèves - Expliciter les attendus de l'évaluation - Proposer une séance ou un temps de révision avant la date de l'évaluation - Donner des critères de correction et le barème de l'évaluation - Distribuer en début d'année un document de cadrage par discipline précisant les attendus du professeur : modalités d'évaluation. 	Formation des enseignants à l'évaluation et à la définition de parcours	Implication des participants (élèves et professeurs) questionnaire possible
	3 Développer l'évaluation par compétences sur l'ensemble des		Enseignants

	<p>niveaux</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer une culture commune de l'évaluation en travaillant sur la progressivité et en fixant des jalons sur les cycles - Utilisations de tous types d'évaluations pour réguler les apprentissages - Favoriser les acquis de l'apprentissage en fixant avec l'élève des critères de réalisation et de réussite pour les évaluations - Organiser la coordination du socle : les disciplines coordinatrices et coopératrices - Communiquer des bilans qui projettent l'élève vers la période suivante - Systématiser les pré-conseils / conseils de mi trimestre - Revoir les modalités du conseil de classe (axer sur la progressivité des apprentissages) et les restitutions en réunion parents professeurs - Développer l'auto-évaluation des élèves 	<p>Direction</p>	<p>Résultats des élèves</p> <p>Implication des élèves dans le travail</p>
4	<p>Mobiliser autour de projets structurants et valorisants.</p> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Premiers secours - Bouchons d'amour - Atelier théâtre - CVC <p>Créer un emploi du temps qui permette la mise en œuvre d'activités péri-éducatives</p> <p>Permettre aux élèves d'avoir plus d'autonomie (études autogérées – utilisation autonome du foyer...)</p>	<p>Enseignants</p> <p>Direction</p> <p>Documentaliste</p> <p>C.P.E</p> <p>Vie scolaire</p> <p>AVS</p>	<p>Climat scolaire</p> <p>Résultats scolaires</p> <p>Nombre de participants aux dispositifs</p>
5	<p>Favoriser la liaison entre l'école et le collège pour une meilleure prise en charge des élèves</p>		

	Maintenir les révisions au collège les 10 jours précédents les épreuves ponctuelles du DNB		
	Poursuivre la préparation des épreuves ponctuelles tout au long de l'année (contrôles communs, 2 brevets blancs dans les conditions réelles)		
	Développer chez les enseignants le travail d'équipe disciplinaire et inter disciplinaire		

Objectif général : mettre en œuvre la réforme pour permettre la réussite des élèves

AXE	PROGRAMME D'ACTION	PERSONNELS ET MOYENS MOBILISES	INDICATEURS
<p>MISE EN ŒUVRE DE LA REFORME</p> <p>Problématique : comment utiliser l'AP et les EPI pour favoriser les apprentissages ?</p>	<p>1 Construire un projet d'AP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en œuvre des compétences transdisciplinaires sur les cycles * Cycle 3 : s'appuyer sur des méthodes de travail pour être autonome - Lire et écrire - Chercher et communiquer - Lire et pratiquer les langages * Cycle 4 : organisation du travail personnel – lire et écrire – s'exprimer à l'oral – lire - Désigner des disciplines impliquées - Indiquer la durée - Définir des critères d'évaluations et de progression des élèves - Mutualiser des modalités pédagogiques pour mettre en œuvre une pédagogie différenciée <p>Définir le dispositif : co-intervention – mise en barrette</p>	<p>Enseignants Direction</p> <p>Formation des enseignants à l'évaluation et à la définition de parcours</p>	<p>Réussite lors des devoirs communs</p> <p>Réalisation de grilles d'observation communes</p> <p>Evaluer la maîtrise des outils et des compétences</p> <p>Analyser le mieux-être des élèves</p> <p>Résultats scolaires</p> <p>Validation des compétences</p>
	<p>2 Construire une progression des EPI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définir les EPI par niveau - Définir la période et les disciplines impliquées - Limiter le nombre d'heures des EPI - Créer un outil commun et évolutif (Folios) pour préparer les élèves - Définir une trace commune pour chaque EPI - Favoriser la co-animation et la concertation 	<p>Enseignants Direction</p>	<p>Implication des élèves dans le travail (nombre de travaux non rendus – résultats de l'oral du brevet)</p>
	<p>4 Développer et conforter la mise en place des PPRE comme complément indissociable du socle commun et comme véritable parcours individualisé permettant à l'élève de rester dans le groupe classe et d'y progresser à son rythme sans décrocher</p>		<p>Relation renforcée avec les parents plus particulièrement pour les élèves visés</p>

	5	Développer la pédagogie différenciée pour que chaque élève se sente concerné par les apprentissages scolaires, en particulier en AP et EPI		
--	---	--	--	--

Objectif général : développer l'ambition des élèves			
AXE	PROGRAMME D'ACTION	PERSONNELS ET MOYENS MOBILISES	INDICATEURS
<p>LE TRAVAIL PERSONNEL DES ELEVES</p> <p>Problématique : comment rendre le travail personnel des élèves cohérent, motivant, visible, lisible, faisable ?</p>	<p>1</p> <p>Rendre lisible le travail hors la classe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Optimiser l'utilisation de l'ENT par les élèves pour les devoirs - Estimation par les enseignants du temps de travail prévu - Expliciter les objectifs et les attendus du travail à faire - Vidéo projeter le travail à faire pour la classe surveillée - Expliciter en début d'année le vocabulaire spécifique au travail à faire - Décider de l'outil pour le travail non fait (carnet ou Pronote) 	<p>Enseignants</p> <p>Direction</p>	<p>Nombre d'observations pour travail non faits</p> <p>Nombre d'élèves méritants</p> <p>Nombre d'observations pour travail non fait</p> <p>Nombre d'observations positives</p>
	<p>2</p> <p>Donner du sens au travail personnel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vérifier le travail personnel de l'élève - Valoriser l'élève qui fait son travail sur une période donnée 	<p>Enseignants</p> <p>Organiser une cérémonie pour les élèves méritants</p>	<p>Résultats au DNB et orientation en 2nde GT conformes aux moyennes départementales</p> <p>Nombre d'élèves ayant une moyenne supérieure ou égale à 10 au DNB Augmenter le nombre d'élèves ayant validé le socle commun</p>
	<p>3</p> <p>S'assurer de la faisabilité du travail demandé</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expliciter la différenciation du travail en classe ou à la maison - Graduer dans la difficulté 	<p>Enseignants</p> <p>Organiser des études par niveaux</p> <p>Installer un vidéoprojecteur en salle d'étude</p>	<p>Corrélation entre résultats et CSP défavorisés</p>
	<p>4</p> <p>Donner aux élèves un cadre de travail en étude</p>		<p>Nombre d'élèves orientés en 2nde GT</p>

Objectif général : permettre des acquisitions progressives de connaissances qui s'agrègent tout au long du cheminement de l'élève				
AXE		PROGRAMME D'ACTION	PERSONNELS ET MOYENS MOBILISES	INDICATEURS
LES PARCOURS Problématique : comment ancrer les parcours dans les champs disciplinaires ?	1	<p>Le parcours artistique et culturel</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 axes : Eduquer (développer les compétences personnelles et disciplinaires) ; Prévenir (initier des actions sur des problématiques à dimension sociales et éducatives) ; Protéger (créer un environnement favorable à la santé et au bien-être) - Inscrire les projets d'éducation artistique et culturelle dans la logique du socle commun - Développer une action culturelle par niveau et mise en œuvre d'un programme artistique et culturel de la 6^{ème} à la 3^{ème}. - Maintenir les appariements ou voyages à l'étranger - Découverte de différentes formes d'expression artistique (danse, théâtre, cinéma...) - Permettre aux élèves de se produire sur scène (théâtre...) - Participer à des concours 		
	2	<p>Le parcours citoyen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construire une carte de parcours qui permet d'aborder les grands champs de l'Education et de la Citoyenneté : égalité des sexes et respect mutuel / lutte contre toutes les formes de discrimination / prévention de lutte contre le harcèlement / lutte contre l'homophobie / éducation à l'Environnement et au Développement Durable / éducation aux médias et à l'information - - Développer la citoyenneté au quotidien dans la classe, l'établissement et au dehors : les relations entre élèves / l'engagement / la représentativité, les 	<p>Enseignants CPE et vie scolaire Direction</p>	<p>Evolution du parcours de chaque élève dans FOLIOS</p> <p>Nombre de partenariats mis en place</p> <p>Apport des disciplines dans chacun</p>

	<ul style="list-style-type: none"> rendre lisibles - Valoriser les actions positives - Développer le CVC - Election des délégués ; outils de préparation des conseils de classe et leur restitution; élection grandeur nature - Formation au PSC1 		des parcours
3	<p>Le parcours santé</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 piliers : des rencontres / des pratiques / des connaissances - 2 principes de mise en œuvre : travailler en équipe (disciplinaire, AP, EPI...) / optimiser ressources et partenariats locaux - 3 axes : Eduquer (développer les compétences personnelles et disciplinaires) Prévenir (initier des actions sur des problématiques à dimension sociales et éducatives) Protéger (créer un environnement favorable à la santé et au bien-être) - Développer les bonnes pratiques <ul style="list-style-type: none"> * Proposer des menus équilibrés et de qualité au restaurant scolaire. Accompagner les découvertes gustatives * Opération « petit déjeuner » en 6^{ème} * Participation à la «Semaine du goût » 		
4	<p>Le parcours avenir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développer la liaison collège lycée : <ul style="list-style-type: none"> - Rencontre élèves de seconde et de 3^{ème} fin du 1^{er} trimestre - Rencontre PP de 3^{ème} au lycée : présentation des outils utilisés au lycée pour la réussite des élèves (tutorat, AP, ...) 	Créer une mission de professeur relai collège entreprise	

		<ul style="list-style-type: none">- FIL commune Professeurs de 3^{ème} et professeurs de lycée (français- mathématiques – histoire géographie)- Rencontre commune proviseurs – principaux et familles en cas de désaccord sur l'orientation• Développer le partenariat avec les entreprises• Faire évoluer les modalités de stage des élèves de 3^{ème}• Mettre en œuvre des parcours individualisés pour les élèves de 3^{ème}(lien avec la SEGPA, les entreprises...)• Poursuivre la politique de développement de mini stage• Développer des projets impliquant les élèves sur la connaissance du monde économique pour changer les regards• Maintenir l'orientation positive : prise en compte du projet personnel de l'élève• Familiariser les élèves à la découverte des mondes économique et professionnel - Développer le sens de l'engagement et de l'initiative - Construction du projet d'orientation scolaire et professionnel		
--	--	--	--	--

Objectif général : permettre la continuité pédagogique au cycle 3 grâce à la classe sans note				
AXE		PROGRAMME D'ACTION	PERSONNELS ET MOYENS MOBILISES	INDICATEURS
<p>LA CLASSE SANS NOTE</p> <p>Problématique : comment permettre la continuité pédagogique au cycle 3 grâce à la classe sans note</p>	1	<p>Développer le lien entre l'école et le collège par la continuité pédagogique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développer des pratiques communes : <ul style="list-style-type: none"> - Notation par compétence - Valorisation des élèves - Autonomie des élèves • Maintenir une relation claire pour les parents <ul style="list-style-type: none"> - Lisibilité du LSU - Restitution aux parents - Modalités du conseil de classe et des réunions parents professeurs 	<p>Enseignants</p> <p>Professeurs des écoles</p> <p>Direction</p> <p>Formation des enseignants à l'évaluation positive et à l'usage du LSU</p>	
	2	Développer des pratiques pédagogiques expérimentales dans certains dispositifs (AP, EPI, parcours culturel)		
	3	Uniformiser les pratiques pédagogiques pour faciliter la mise en place		
	4	Application du projet à tout un niveau		

Objectif général : Accroître la réussite scolaire des élèves à besoins particuliers				
AXE	PROGRAMME D'ACTION		PERSONNELS ET MOYENS MOBILISES	INDICATEURS
LES ELEVES A BESOINS PARTICULIERS Problématique : comment accroître la réussite scolaire des élèves à besoins particuliers ?	1	Recenser les élèves à besoins particuliers (PAI, PPS, PPRE, PAP). Recenser les différents types de besoins et les problématiques à résoudre. Recenser les personnels spécialisés attachés à ces projets : enseignants spécialisés (SEGPA, ULIS, 2CASH, référent), Auxiliaires de Vie Scolaire, personnels partenaires des soins ou aide apportés aux élèves (SESSAD, CMPP, libéraux..)	Enseignants CPE – Vie scolaire Direction	Satisfaction des élèves inclus et de leur famille. Connaissance des élèves et leur prise en charge par l'équipe pédagogique (la rendre plus efficace). Evolution des pratiques pédagogiques : - différenciation et l'adaptation des apprentissages. - Méthodes et outils d'évaluation. - Articulation de toutes les classes avec les pratiques inclusives.
	2	Mettre en place une équipe pour construire le projet d'éducation inclusive au sein de l'établissement, analyser les besoins des élèves, les réponses à construire et les ressources à mettre à la disposition de l'équipe éducative.		
	3	Mieux organiser, adapter les structures aux besoins particuliers des élèves : organisation des classes, inclusion des élèves ULIS dans certaines classes, mise en place d'inclusions collectives pour les élèves de SEGPA en AP, en EPI et dans certaines disciplines, organisation de la classe relais, dispositifs pédagogiques (AP, groupes de besoins, décrochage)		
	4	Elaborer des parcours de formation en fonction des projets individuels (PAI, PPS, PPRE, PAP), organiser un suivi individuel des élèves en lien avec leur famille		
	5	Concevoir des séquences d'enseignement avec d'autres enseignants ou intervenants en co-intervention.		
	6	Définir des stratégies d'apprentissages personnalisées pour les élèves à BEP ou communs à tous (pouvant bénéficier aussi aux élèves en difficultés d'apprentissage)		
				Nombre d'élèves inscrits aux examens et améliorer leurs

	7	Construire des méthodes et des outils d'évaluation adaptés pour mieux organiser la prise en charge individualisée.		résultats.
	8	Etre attentif à la construction du projet personnel de l'élève et à son projet d'orientation.		Poursuite d'étude
	9	Développer un projet citoyen autour de l'acceptation de la différence, du handicap.		