



# Comprendre les consignes

Les consignes utilisent un vocabulaire précis, les verbes sont particulièrement importants.

<input type="checkbox"/> <b>Argumenter / Justifier / montrer que ...</b>	Trouver dans les documents ou dans les cours des éléments qui donnent des preuves (penser à citer des exemples et des valeurs quand cela est possible).
<input type="checkbox"/> <b>Citer / relever</b>	Chercher les informations dans les documents et les noter dans un texte en les mettant entre guillemets.
<input type="checkbox"/> <b>Comparer</b>	Comparer, c'est indiquer les points communs et les différences. ⇒ Utiliser des comparatifs d'infériorité (moins...que), de supériorité (plus...que), d'égalité (aussi/autant...que) ⇒ Relever des données chiffrées et/ou calculer des différences.
<input type="checkbox"/> <b>Corriger</b>	Réécrire la réponse en la rendant exacte et complète (ne pas oublier de corriger l'orthographe).
<input type="checkbox"/> <b>Décrire</b>	Dire ce que l'on voit.
<input type="checkbox"/> <b>Décrire l'évolution d'une courbe</b>	1. La courbe croît/décroît et relever des valeurs représentatives. 2. La « valeur mesurée = nom de l'axe vertical » augmente, reste stable/ constante, diminue en fonction de « nom de l'axe horizontal ». <i>(Ne pas écrire : la courbe monte, descend, varie, est horizontale...)</i>
<input type="checkbox"/> <b>Expliquer</b>	Dire pourquoi et comment, faire comprendre en indiquant les causes et les conséquences.
<input type="checkbox"/> <b>Interpréter</b>	Mettre en relation une/des donnée(s) et une/des connaissance(s). <i>Exemple :</i> <u>je vois que</u> l'eau de chaux se trouble (ici la donnée est une observation) <u>or je sais que</u> l'eau de chaux se trouble si elle est en présence de dioxyde de carbone (connaissance) <u>ce qui signifie</u> (interprétation) qu'il y a présence de dioxyde de carbone.
<input type="checkbox"/> <b>Identifier / indiquer / repérer</b>	Trouver dans les documents les éléments demandés.
<input type="checkbox"/> <b>Lister</b>	Faire une liste des informations demandées.
<input type="checkbox"/> <b>Localiser</b>	Indiquer un lieu sur un schéma, un croquis, un dessin, une carte.
<input type="checkbox"/> <b>Mesurer</b>	Utiliser le bon appareil de mesure et donner le résultat avec l'unité de mesure qui convient.
<input type="checkbox"/> <b>Mettre en relation</b>	Montrer qu'il existe un lien.
<input type="checkbox"/> <b>Préciser</b>	Apporter des indications.
<input type="checkbox"/> <b>Réaliser un dessin d'observation</b>	Dessiner ce que l'on voit + légender + indiquer le titre et le grossissement (rappels: crayon à papier, traits de légende à la règle, mots alignés ...)
<input type="checkbox"/> <b>Réaliser un schéma fonctionnel (schématiser)</b>	Représenter de façon simplifiée le fonctionnement de quelque chose: il faut ⇒ Représenter des formes simples légendées ou bien des mots dans des cases. ⇒ Montrer le fonctionnement ou le sens de lecture par des flèches. ⇒ Ne pas oublier la légende et le titre.
<input type="checkbox"/> <b>Rédiger</b>	Répondre en faisant des phrases organisées (sujet, verbe, complément). <i>Penser à l'organisation sous forme de paragraphes, aux alinéas et aux connecteurs.</i>
<input type="checkbox"/> <b>Résumer</b>	Faire quelques phrases qui donnent les idées importantes, l'ordre des événements doit être respecté.
<input type="checkbox"/>	

DÉMARCHE SCIENTIFIQUE	
<input type="checkbox"/> <b>Problématique</b>	Question que l'on se pose.
<input type="checkbox"/> <b>Hypothèse</b>	Solution possible à la problématique : <i>je suppose que ....</i>
<input type="checkbox"/> <b>Test de l'hypothèse: Protocole expérimental</b>	Proposer une expérience pour tester l'hypothèse (faire un dessin légendé ou un texte): <i>Remarque:</i> Prévoir 2 montages pour comparer les résultats et conclure ⇒ 1 test (sans l'élément que l'on teste). ⇒ 1 témoin (avec l'élément que l'on teste).
<input type="checkbox"/> <b>Résultats</b>	Dire ce que l'on observe ou mesure en fin d'expérience (valeur chiffrée + unité de mesure) : <i>j'observe que ...</i>
<input type="checkbox"/> <b>Conclusion</b>	⇒ Répondre à la problématique : <i>je conclus que ...</i> ⇒ Valider ou invalider l'hypothèse.

# Répondre à une question

Je ne commence jamais ma réponse par « parce que, il, elle, oui, non... », mais je nomme clairement le sujet et je réutilise les termes de la question.

# Rédiger une argumentation

Rédiger une argumentation revient tout d'abord à trouver des **PREUVES** puis à conclure. Pour cela, il faut:

- ☒ Utiliser les informations repérées dans les documents et les connaissances.
- ☒ Utiliser des **EXEMPLES**, des **VALEURS** pour argumenter (justifier) votre réponse.
- ☒ Utiliser des **CONNECTEURS** (mots de transition) pour donner de l'organisation à votre travail:
  - ⇒ Tout d'abord, ensuite, enfin.... / d'une part, d'autre part....
  - ⇒ Car, parce que, en effet,...
  - ⇒ Mais, or, en revanche, alors que ...
- ☒ Rédiger une **CONCLUSION** en indiquant l'idée principale du sujet. (utiliser les mots: pour conclure, donc, c'est pourquoi, par conséquent...).

📖 *Remarque:* penser à faire des paragraphes et des alinéas en début de chacun.

# Donner un titre à un document

## INDIQUER

1. La nature du document	2. Le nom de ce qui est représenté	3. Éventuellement, le mode d'observation (œil nu, loupe, microscope...)	4. Éventuellement, le grossissement (oculaire X objectif) ou l'échelle
--------------------------	------------------------------------	---	--

- **Dessin** d'observation représentant .....observé .....(X....)

- **Tableau** représentant...

- **Schéma** représentant ...

- **Graphique** représentant l'évolution de « nom de l'axe des ordonnées (vertical) = valeur mesurée » en fonction de « nom de l'axe des abscisses (horizontal)»