

LA MATIERE

	CM1	CM2	6^{ème}
<u>Contenus</u>	<p><u>Les états de la matière :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinction liquide/solide (solide compact-solide en poudre) - <u>Etats physiques de l'eau</u> : à partir d'images de paysages (mer, paysage hivernal, nuages...) ou de phénomènes naturels (pluie, brouillard, neige...), établir un classement en 3 familles. <p><u>Lexique</u> : solide, liquide et gaz.</p>	<p><u>Les changements d'état :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Retour à la notion d'état physique - Démarche d'investigation sur les changements d'état solide/liquide et liquide/gaz (mise en évidence de l'importance de la température). <p><u>Lexique</u> : solide, liquide et gaz, états physiques, changement d'état : solidification, fusion, vaporisation et condensation.</p>	<p><u>Reprise des états physiques de l'eau et des changements d'état :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pratique de la démarche d'investigation à partir de situations concrètes. - Analyse du cycle de l'eau <p><u>Lexique</u> : solide, liquide et gaz, états physiques, changement d'état : solidification, fusion, vaporisation et condensation.</p>
<u>Compétences du socle</u>	<p><u>Domaines 1 et 4 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Observer et décrire des observations - Classer 	<p><u>Domaines 1 et 4 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Proposer une hypothèse - Proposer une expérience - Réaliser un schéma d'expérience 	<p><u>Domaines 1 et 4 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Proposer une hypothèse - Proposer une expérience - Réaliser un schéma d'expérience - Interpréter un résultat et en tirer une conclusion

LES MELANGES

	CM1	CM2	6^{ème}
<u>Contenus</u>	<p><u>Réalisation de mélanges</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liquide + Solide - Liquide + Liquide <p><u>Lexique</u> : solide, liquide, homogène/hétérogène soluble/insoluble miscible/non miscible.</p>	<p><u>Les techniques de séparation des constituants d'un mélange hétérogène</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La décantation - La filtration <p>→ Description de la chaîne d'obtention d'une eau propre à partir d'une eau usée.</p> <p><u>Lexique</u> : solide, liquide, homogène/hétérogène décantation, filtration, eau limpide (≠eau potable).</p>	<p><u>Les techniques de séparation des constituants d'un mélange hétérogène ou homogène</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La décantation - La filtration - La distillation - La chromatographie - Dégazage d'une eau gazeuse <p><u>Lexique</u> : solide, liquide, homogène/hétérogène décantation, filtration, eau limpide, distillation, chromatographie</p>
<u>Compétences du socle</u>	<p><u>Domaines 1 et 4</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proposer une hypothèse - Réaliser une expérience donnée - Réaliser un schéma d'expérience 	<p><u>Domaines 1 et 4</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proposer une hypothèse - Proposer une expérience - Réaliser un schéma d'expérience - Conclure 	<p><u>Domaines 1 et 4</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proposer une hypothèse - Proposer une expérience - Réaliser un schéma d'expérience - Interpréter un résultat et en tirer une conclusion

L'ENERGIE

	CM1	CM2	6^{ème}
<u>Contenus</u>	<p><u>Les sources d'énergie :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier différentes énergies et leurs sources. - Classer les énergies selon qu'elles sont ou non renouvelables. - Savoir que l'utilisation d'une source d'énergie est nécessaire pour chauffer, éclairer et mettre en mouvement. <p><u>Lexique :</u> énergie mécanique, électrique, lumineuse, thermique, chimique. Energie renouvelable ou non renouvelable.</p>	<p><u>Les conversions d'énergie :</u></p> <p>A partir d'exemples concrets, mettre en évidence différentes transformations d'énergie. (éolienne, moteur électrique, moulin à eau...)</p> <p><u>Lexique :</u> énergie mécanique, électrique, lumineuse, thermique, chimique.</p>	<p><u>Sources et conversions d'énergie :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyse d'une chaîne d'énergie domestique - Dispositifs visant à économiser la consommation d'énergie <p><u>Lexique :</u> énergie mécanique, électrique, lumineuse, thermique, chimique.</p>
<u>Compétences du socle</u>	<p><u>Domaines 1 et 4 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Observer et questionner 	<p><u>Domaines 1 et 4 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Proposer une hypothèse - Proposer une expérience - Réaliser un schéma d'expérience - Conclure 	<p><u>Domaines 1 et 4 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Proposer une hypothèse - Proposer une expérience - Réaliser un schéma d'expérience - Interpréter un résultat et en tirer une conclusion

LA PLANETE TERRE

	CM1	CM2	6^{ème}
<u>Contenus</u>	<p><u>Distinction planète/étoile :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Source primaire et secondaire de lumière <p><u>Organisation du système solaire :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Carte d'identité de chaque planète - Position particulière de la Terre et conditions de vie sur Terre - Représentation 2D/3D (cercles et sphères) <p><u>Lexique :</u> planète, étoile</p>	<p><u>Les mouvements de rotation dans le système solaire :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rotation de la Terre sur elle-même et autour du Soleil <p>→ alternance jour/nuit, saisons</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rotation de la Lune autour de la Terre <p>→ observation des phases de la Lune</p> <p><u>Histoire des Sciences</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Copernic - Galilée ... <p><u>Lexique :</u> planète, étoile, satellite, ombre</p>	<p><u>Les mouvements de rotation dans le système solaire :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rotation de la Terre sur elle-même et autour du Soleil <p>→ alternance jour/nuit, saisons</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rotation de la Lune autour de la Terre <p>→ interprétation des phases de la Lune</p> <p><u>Histoire des Sciences</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Histoire de la Terre - Etude d'un instrument d'observation (lunette astronomique) <p><u>Lexique :</u> planète, étoile, satellite, ombre (propre, portée), phases de la Lune.</p>
<u>Compétences du socle</u>	<p><u>Domaines 1 et 4 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Observer et questionner - Représenter 	<p><u>Domaines 1 et 4 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Observer et modéliser - Proposer une hypothèse - Proposer une expérience - Réaliser un schéma d'expérience - Conclure 	<p><u>Domaines 1 et 4 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Observer et modéliser - Proposer une hypothèse - Proposer une expérience - Réaliser un schéma d'expérience - Interpréter un résultat et en tirer une conclusion

