



collège
P. Darasse
Tarn-et-Garonne
académie
Toulouse

COLLEGE PIERRE DARASSE

82300 CAUSSADE



PROJET D'ETABLISSEMENT

AVENANT 2014 / 2015

LES 4 AXES PRIORITAIRES DU PROJET D'ETABLISSEMENT.

I MOTIVATION ET ACCOMPAGNEMENT DES ELEVES.

- 1) **Accueil des publics à besoins spécifiques :**
Intégration des élèves d'U.L.I.S. dans des activités d'enseignement général.
Aide personnalisée aux élèves dyslexiques et faibles lecteurs en 6^{ème}.
- 2) **Organisation d'un soutien disciplinaire et transversal pour les élèves de 6ème**, dans le cadre de l'accompagnement personnalisé (objectif validation compétences du socle palier 2).
- 3) **Poursuite de l'expérimentation du dispositif AIR** (Accompagnement Individualisé pour la Réussite) avec aide aux devoirs intégrée assurée par des professeurs. Extension du fonctionnement dans 4 classes de 6^{ème}
- 4) **Optimisation des conditions d'accueil et d'apprentissage à travers le dispositif expérimental P.H.A.R.E.** (Projet d'Horaires Aménagés pour la Réussite des Elèves) dans deux classes de 5^{ème} et de 4^{ème}. Poursuite de l'expérimentation en cours.
- 5) **En SEGPA, organisation d'un accueil des élèves le matin**, répartition des élèves en groupes de besoin pour l'enseignement des Maths, séquences de cours d'1h30 et suivi des élèves en entretiens individuels.
- 6) **Equipe d'intervention « SOS Prévention du décrochage »** dans le cadre de la classe et pour un accompagnement individualisé des élèves concernés.
- 7) **Participation à des concours**, Rallye Mathématiques et Sciences, « Chevaliers des mots » tous niveaux, « Conjugolympiades » en 6ème en particulier, pour un réinvestissement des connaissances dans des situations ludiques et motivantes.
- 8) **Accompagnement éducatif** : coordination suivie de tous les adultes intervenants : activités d'aide aux devoirs, soutien disciplinaire et en langues vivantes, activités culturelles et sportives. Optimisation des supports numériques de l'E.N.T. pour améliorer communication et suivi entre intervenants.
- 9) **Sophrologie** pour bien être, remotivation et prévention du décrochage.
- 10) **Tutorat** pour les élèves en difficulté comportementale (suivi par un adulte référent).
- 11) **Mieux impliquer les parents** dans l'aide et l'accompagnement des élèves à travers :
 - Une organisation sur rendez-vous des rencontres parents / professeurs ;
 - La mise en place des P.P.R.E. ;
 - L'organisation de commissions de vie scolaire et de commissions éducatives ;
 - L'organisation d'une formation à l'utilisation de l'E.N.T. à l'intention des parents.
- 12) **Préparation de l'entrée en 6^{ème}** en amont dès le début du CM2, en établissant des liens écoles/familles tout au long de l'année scolaire, un accueil des classes de CM2 pour des activités partagées et des PPRE passerelles au cours du 3^{ème} trimestre. Continuité ateliers « philo » de l'école au collège.
- 13) **Matinée spécifique de rentrée pour les 6^{ème}**.
- 14) **Réorganisation du temps scolaire pour une journée plus équilibrée : pause de midi et cours de 1h30.**

II DEVELOPPEMENT DES LANGUES VIVANTES EN LIEN AVEC L'OUVERTURE INTERNATIONALE.

- 1) **Poursuite et organisation des échanges linguistiques dans le cadre d'appariements :**
Avec l'Espagne (échange avec ARNEDO section européenne 4^{ème} et 3^{ème} en 2014/2015 et en alternance avec CALAHORRA l'année suivante).
- 2) **Séjour linguistique à Londres et environs** pour les élèves de 3^{ème} en Section Européenne Anglais.
- 3) **Séjour à VALENCIA** pour les élèves de 4^{ème} PHARE.
- 4) **Apprendre l'Anglais par le théâtre en 4^{ème} et 3^{ème}**
- 5) **eTwinning dans le cadre des cours de langues.**

III PREPARER L'ORIENTATION TOUT AU LONG DU CURSUS AU COLLEGE DANS LE CADRE DU P.I.I.O.D.M.E.P. (PARCOURS INDIVIDUEL D'INFORMATION, D'ORIENTATION ET DE DECOUVERTE DU MONDE ECONOMIQUE ET PROFESSIONNEL).

- 1) **Parcours de Découverte :**
 - 6^{ème} : découverte interdisciplinaire des métiers du Collège.
 - 5^{ème} : jumelage une classe / une entreprise.
 - 4^{ème} : découverte des formations en Tarn-et-Garonne (enseignements en lycées généraux et professionnels, C.F.A., enseignements post bac et universitaires).
 - 3^{ème} : étude des secteurs d'activité et des métiers de notre région, autour d'un stage d'observation / découverte en entreprise d'une semaine en fin de 1^{er} trimestre.
 - Option découverte professionnelle, perfectionnement connaissance des entreprises (secteur tourisme et production)
 - Mise en place d'un Web classeur O.N.I.S.E.P. ou porte vues pour un suivi individualisé des parcours.
- 2) **Rencontre autour de l'orientation en 3^{ème}**, organisation au Collège au mois d'avril, avec témoignages d'anciens élèves.
- 3) **Alternance individualisée** pour des élèves de 3^{ème} en décrochage scolaire et en recherche de projet professionnel.
- 4) **Poursuite du P.I.F.O. en S.E.G.P.A., de la 6^{ème} à la 3^{ème} :**
 - Préparer l'orientation dès le début d'année, en motivant et soudant le groupe : séjour de 4 jours des élèves de 4^{ème} et 3^{ème} S.E.G.P.A. ; visites culturelles et d'entreprises.
 - Classes de 3^{ème} S.E.G.P.A. : visites d'entreprises en lien avec les ateliers choisis (vendanges au domaine de Gazania ; entreprise MBC à Montauban).

IV ACQUERIR DES HABITUDES ET DES CONNAISSANCES CULTURELLES AU COLLEGE.

Ces actions sont inscrites dans un parcours culturel, de la 6^{ème} à la 3^{ème}, et en lien avec l'enseignement de l'Histoire des Arts (voir descriptif en annexe)

- 1) **Reconduction de l'atelier cinéma audiovisuel en 3^{ème}.**
- 2) **Voir du théâtre, mais aussi en faire pour découvrir un art vivant du 21^{ème} siècle :**
 - Découverte du spectacle vivant en soirée.
 - Spectacles scolaires en appui aux programmes : « Roméo et Juliette » en 3^{ème}, « Cyrano de Bergerac » en 4^{ème}.
 - Reconduction de l'atelier théâtre.
 - Reconduction d'un groupe à PAC théâtre dans 2 classes de 6^{ème} et 5^{ème}.
- 3) **Pratiquer la danse et les Arts du cirque**, dans le cadre de l'UNSS et d'un atelier d'accompagnement éducatif.
- 4) **Autour de la lecture :** liaison CM2/6^{ème} : participation au prix Manuel Azaña en partenariat avec l'Association REEL; participation au prix du livre 82 pour les élèves volontaires. ; rencontre avec un auteur de Littérature Jeunesse, en partenariat avec Confluences et les Lettres d'automne (4 classes de 6^{ème}, une classe de 4^{ème} et une classe de 3^{ème}), ainsi que l'Association REEL lors du Salon du livre Jeunesse

Participation au « Printemps des poètes », tous les niveaux.

Création d'un livre d'auteur en classe ULIS avec l'Association Mosaïque en Val.

Une année de vive voix : lecture à voix haute en classe de 4^{ème} S.E.G.P.A. et U.L.I.S. entraînement à la lecture collective de textes littéraires, en partenariat avec l'Association Confluences.
- 5) **Atelier d'écriture :** participation de 4 classes de 6^{ème} à un atelier d'écriture dans le cadre des Lettres d'Automne.
- 6) **Découvrir l'art :**
 - Au collège : « une œuvre d'art dans la vie quotidienne des élèves », valorisation de la fresque SERPAN dans le cadre de sa restauration.
 - Au musée Toulouse-Lautrec à Albi ou à Conques et au musée Soulages de Rodez selon les classes de 5^{ème}.
 - Au musée des Abattoirs en classe de 4^{ème}, avec visite d'Hôtels particuliers de Toulouse et les Jacobins.
 - Au musée Ingres en classe de 3^{ème} selon expositions proposées, ou à l'Abbaye de Beaulieu pour l'exposition « Traits très noirs ».
 - Par les élèves de la S.E.G.P.A. : visites et ateliers artistiques au musée Ingres.

- 7) **Découverte du patrimoine local :**
 - Par tous les élèves de 6^{ème} : étude de paysages et du territoire de proximité.
 - Etude de la géologie du secteur en 5^{ème}.
 - Par tous les élèves de 3^{ème} : visite des phosphatières de Bach.
- 8) **La civilisation médiévale :**
 - La Tour d'Arles (architecture et peinture médiévale) et la fontaine du Thouron à CAUSSADE (liaison avec les classes de CM2).
 - Visite de « hauts lieux » du Moyen Age à travers le patrimoine local, 2 classes de 5^{ème} : Moissac, Najac.
- 9) **La civilisation romaine :**
 - L'empire romain et la romanisation de la Gaule, visite au musée Saint Raymond à Toulouse pour 2 classes de 6^{ème}.
 - Organisation d'une journée romaine.
- 10) **Caussade et les guerres :**
 - Commémoration du centenaire 14 / 18, en lien avec la ville de Caussade.
 - Les monuments aux morts : Boltanski et la culture commémorative au XX^{ème} siècle.
 - La guerre civile espagnole et le camp de Judes à Septfonds : réflexion autour d'une exposition.
- 11) **Organisation d'une soirée culturelle** valorisant les activités réalisées dans le cadre des ateliers, et les talents et initiatives des élèves.

V LE RESPECT ET LA QUALITE DE VIE, PRIORITE DU C.E.S.C.

- 1) **Prévention de la violence :**
STOP à la violence quotidienne et prévention du harcèlement : pour des collégiens avertis et respectueux : classes de 6^{ème} et 5^{ème}.
 - Atelier « Philo » sur différents niveaux
- 2) **Être bien dans son corps, dans sa tête et avec les autres :**
Nutrition et santé, améliorer les habitudes alimentaires :
 - Classes de 6^{ème} : petit déjeuner ;
 - Classes de 5^{ème} : intervention d'une diététicienne.*« Alter et Go » : l'activité physique, un facteur déterminant de santé :*
 - 1 classe de 6^{ème} et 1 classe de 5^{ème} dans le cadre de la liaison école – collège avec les C.M 2 en partenariat avec la Ligue de l'enseignement.*« Vie affective et sexuelle » : vers le respect de soi et des autres :*
 - Classes de 6^{ème}, 5^{ème} et de 4^{ème} : interventions de sensibilisation adaptées à chaque niveau.*Prévention des conduites addictives : alcool et cannabis :*
 - Classes de 4^{ème} et 3^{ème} avec l'intervention de l'Association ADDICT.
- 3) **Education à la citoyenneté :**
 - P.S.C.1 en 3^{ème} pour toutes les classes.
 - Programme de découverte : la Justice et les infractions à la loi en 4^{ème} : intervention gendarmerie et tribunal de proximité.
 - Sensibilisation aux pièges et dangers d'internet et aux risques de cyber harcèlement en 5^{ème}.
 - Collégien éco-citoyen en 6^{ème} : Education au Développement Durable : visite de la recyclerie de Caussade.
- 4) **Le sport, une autre approche pour apprendre le respect :**
 - Escalade en 6^{ème}.
 - Course d'orientation en 5^{ème} et 4^{ème}.
 - Option basket en 6^{ème} / 5^{ème}.
 - Challenge Basket Benjamin (es) pour tous les élèves de 5^{ème}.
 - Pratique du basket de haut niveau, en partenariat avec le S.A.C. Caussadais, dans le cadre de la Section sportive Basket.
 - Organisation d'une rencontre C.M.2 / 6^{ème} de Basket.

Les activités culturelles, sorties découverte et interventions éducatives diverses seront regroupées autant que possible une semaine par trimestre avant les vacances scolaires.



MOTIVATION ET ACCOMPAGNEMENT DES ELEVES

1) Accueil des publics à besoins spécifiques Intégration des élèves d'ULIS dans des activités d'enseignement général

Objectifs : apporter une prise en charge adaptée et spécifique correspondant à des besoins repérés pour chaque élève.

Mieux travailler la participation de ces élèves à des activités d'enseignement général, de manière individualisée : Intégration de chaque élève dans des cours différents en fonction de leur profil et de leur âge.

Depuis la rentrée 2011, chaque élève d'U.L.I.S. est ainsi rattaché à une classe d'enseignement général dont il suit certains enseignements (Histoire, E.P.S., Education musicale plus particulièrement).

Aide personnalisée aux élèves dyslexiques et faibles lecteurs en 6^{ème} :

Le constat :

Les élèves concernés arrivent généralement au collège en ayant déjà eu un diagnostic de leur dyslexie ; quelques-uns sont encore diagnostiqués au cours de l'année de 6^{ème}.

Le test ROC proposé en début d'année scolaire à tous les élèves de 6^{ème} au cours des dernières années, a montré par ailleurs que plusieurs élèves, bien que non répertoriés dyslexiques, présentaient un handicap identique dans leur scolarité, du fait d'une très faible vitesse de lecture, ne leur permettant pas de suivre le rythme du travail proposé.

Or, il est important que les élèves entrant en 6^{ème} bénéficient de modalités d'aides prenant en charge leur difficulté, à un moment crucial de leur scolarité.

Le bilan de l'expérimentation menée ces dernières années par rapport à un échantillon témoin a fait apparaître l'importance de cette aide, tant dans l'évolution des résultats scolaires, que dans le mieux être affectif des élèves au Collège.

Les objectifs :

Prendre en charge l'élève dyslexique ou faible lecteur dès le début de l'année scolaire de 6^{ème}.

Individualiser le travail demandé.

Associer les parents au suivi.

Le fonctionnement

- Repérage en amont de l'entrée en 6^{ème}, suite aux bilans orthophonistes déjà existants et à la passation du test ROC proposée aux enseignants de CM2 dans le cadre de la liaison CM2/6^{ème}.
- Suite aux expérimentations et bilans des années précédentes, il a paru préférable de regrouper les élèves sur 2 ou 3 classes, en fonction du nombre, de façon à constituer des petits groupes à accompagner spécifiquement dans chacune de ces classes. Cette organisation vise à éviter autant stigmatisation qu'isolement pour ces élèves.
- L'aide individualisée pour chaque élève fera l'objet d'un P.P.R.E. mis en place dès le début de l'année.
- Les élèves bénéficieront d'1H /semaine d'aide dans le cadre de l'Accompagnement Personnalisé
- L'équipe des professeurs assurant un enseignement dans ces classes sera dans la mesure du possible volontaire et sensibilisée à la prise en charge pédagogique de la dyslexie.
- La constitution d'un fonds de livres audio au CDI, déjà importante, sera poursuivie. Les ouvrages pourront, soit être consultés sur place, soit être empruntés.
- Le téléchargement de fichiers audio libres de droit sera également favorisé et encouragé.
- Ces fichiers seront également utiles pour favoriser la lecture pour tous les élèves rencontrant des difficultés.

Cette action nécessite une coordination des différents acteurs prenant en charge les élèves : professeurs, Assistants d'éducation, médecin scolaire, infirmière, parents, et si possible orthophonistes suivant les élèves.

L'utilisation de l'ENT comme outil de communication sera privilégiée.

Moyens DGH : 1 HSA

2) Organisation d'un soutien disciplinaire et transversal :

Pour les élèves de 6^{ème}, dans la cadre de l'Accompagnement personnalisé.

Dans le cadre de l'Accompagnement personnalisé en 6^{ème}

Activités de début d'année scolaire : méthodologie, gestion de l'agenda et du matériel, planification du travail, avec un rappel au début de chaque trimestre.

Apprentissage des leçons.

Vers une adaptation disciplinaire : table de multiplication, opérations de base, géométrie de base, TICE

Moyens utilisés : 7 H DGH

Remise à niveau en 5^{ème} et 4^{ème}

Le constat :

- Pourcentage PCS défavorisées : 44% pour l'établissement ⇨ le projet cherche à pallier les carences générées par ces facteurs.

Par ailleurs, chaque année, un tiers environ des élèves de CM2 n'ont pas validé toutes les compétences du palier 2 à l'entrée en 6^{ème}.

Objectif :

Atteindre une plus grande efficacité en ce qui concerne l'utilisation de ces heures en repérant individuellement les besoins,

Personnaliser la prise en charge et les activités proposées en fonction de ces besoins pour faire progresser chaque élève.

Accompagner les élèves les plus en difficulté jusqu'à la validation des compétences du palier 2 au cours de leur année de 6^{ème}

Organisation proposée :

- Accompagnement personnalisé : 7 groupes, 2 H / semaine, organisés en 2 barrettes selon besoins, et en fonction des PPRE en place.
- Participation de professeurs de Mathématiques, de Français, d'un professeur d'Espagnol (accompagnement dyslexie), d'un professeur d'E.P.S. (sophrologie) et du professeur documentaliste.
- Si possible, intervention en appui d'un Professeur des écoles de la S.E.G.P.A.

Moyens utilisés : 15H DGH et 60 HSE accompagnement éducatif

3) Poursuite de l'expérimentation d'un dispositif AIR (Accompagnement Individualisé pour la Réussite)

Poursuite de l'expérimentation commencée dans 2 classes de 6^{ème} en 2012.

Public visé : 40 élèves de 6^{ème}, environ, qui ne peuvent bénéficier d'un accompagnement dans leur travail personnel à la maison.

Organisation : Les élèves seront inscrits dans 4 classes de 6^{ème}.

Ils seront pris en charge pour effectuer leurs devoirs, revoir une leçon, reprendre quelque chose qui n'a pas été compris, à raison de 2 heures par semaine, qui s'ajouteront aux 2 heures d'accompagnement personnalisé, si possible en dernière heure de la journée.

2 professeurs volontaires, l'un de discipline littéraire, l'autre de discipline scientifique, interviendront simultanément, ainsi que la documentaliste.

Moyens nécessaires : 8H DGH.

4) **Optimisation des conditions d'accueil et d'apprentissage : dispositif expérimental P.H.A.R.E en 5^{ème} et 4^{ème}.**

Programme d'Horaires Aménagés pour la Réussite des Elèves.

Projet mis en œuvre au titre de l'article 34 de la Loi d'orientation et de programme pour l'Avenir de l'Ecole ; 4^{ème} année d'expérimentation.

Ce projet figure au TOP 30 national des projets innovants.

L'équipe rassemble une Conseillère Principale d'éducation (C.P.E.) et 11 enseignants de différentes disciplines :

Les cours de S.V.T., Physique chimie, arts plastiques, éducation musicale et EPS seront dispensés par des enseignants souhaitant travailler conjointement avec l'équipe PHARE, sans pour autant s'impliquer dans l'élaboration et la conduite du projet.

Constat et analyse de départ qui ont contribué à demander une innovation /expérimentation pédagogique :

- Sentiment de dégradation de la motivation des élèves (exemple: fort accroissement des travaux non faits à la maison).
- Perte de sens des apprentissages disciplinaires trop cloisonnés et donc difficulté de réinvestissement des compétences.
- Manque d'attention et de concentration en classe.
- Accroissement de l'agressivité : élèves / adultes et élèves / élèves.

Objectifs visés en réponse à une problématique définie et hypothèses associées : (relation avec les données du projet d'établissement et du contrat d'objectifs à préciser)

- Motiver en donnant du sens aux apprentissages.
- Privilégier la transversalité dans l'acquisition et l'évaluation des compétences.
- Favoriser le bien-être au collège, comme lieu d'apprentissage et de vie.
- Instaurer une communication apaisée.

Plus globalement, accompagner de façon plus individualisée la réussite des élèves.

Cette expérimentation est en lien direct avec

Le premier axe du **projet d'établissement** : « Motivation et accompagnement des élèves » **et** les 3 axes du **contrat d'objectifs** :

1^{er} levier : Motiver les élèves et prévenir les décrochages.

2^{ème} levier : Favoriser l'autonomie dans le cadre du règlement intérieur et bien vivre ensemble.

3^{ème} levier : Accompagner les élèves tout au long de leur parcours.

Durée envisagée : 2 ans, qui s'ajoutent aux 3 années déjà effectuées

Indicateurs retenus :

- Résultats scolaires
- Absentéisme
- Incivilités, sanctions

Plus largement, prises d'initiatives des élèves et adhésion des familles.

Modalités envisagées pour l'évaluation de l'expérimentation :

- Suivi comparatif entre les classes PHARE et les autres classes de même niveau pour :
 - l'évolution des résultats et des compétences.
- Une enquête de ressenti en fin d'année scolaire sur le bien-être des élèves et des adultes.

Public visé :

2 classes de 5^{ème} et de 4^{ème} (élèves non bilangues, bilangues anglais-espagnol et anglais-Allemand, latinistes sans autre option)

Recrutement sur candidature après information des familles.

Hétérogénéité et mixité sociale recherchées.

Organisation proposée :

- Accueil de l'élève par ses professeurs (temps encadré d'une demi-heure chaque matin pour petit déjeuner, révisions, échanges, selon besoins).

- Séquences de 1h30 de cours, dans la plupart des disciplines (diminution du nombre de séquences par jour).
- Programmation sur l'après-midi des disciplines sollicitant la mise en activité de l'élève.
- Temps d'ateliers pluridisciplinaires et hebdomadaires sur une pédagogie de projet.
- 2 temps hebdomadaires d'accompagnement de l'élève.
- Aménagement de la pause déjeuner sur 1h30.

Moyens :

16 H attribuées dans DGH pour accueil et ateliers.

HSE accompagnement éducatif pour accueil et accompagnement hebdomadaire des élèves.

5) En S.E.G.P.A., organisation d'un accueil des élèves le matin, répartition des élèves en groupes de besoin pour l'enseignement des Maths, séquences de cours d'1H30 et suivi des élèves en entretiens individuels.

Le dispositif mis en place est une adaptation du projet PHARE.

Des ateliers thématiques sont ponctuellement organisés à plusieurs moments de l'année, (périodes précédant les petites vacances en particulier, selon le même principe d'interdisciplinarité que le dispositif PHARE.

6) Equipe d'intervention « SOS Prévention du décrochage » :

Objectif

Repérer rapidement les 1ers symptômes de décrochage ;

Apporter un accompagnement personnalisé aux élèves dans le cadre de la classe ;

Prendre en charge leur suivi en lien avec l'équipe pédagogique et les familles.

Modalités

Une équipe de 6 professeurs volontaires interviendra dans les cours où plusieurs élèves « potentiellement décrocheurs » auront été repérés, afin de

- leur apporter une aide individualisée dans le cadre de la classe,
- établir un programme individualisé de remise à niveau,
- accompagner et soutenir leurs progrès,
- faire le lien avec l'ensemble de l'équipe pédagogique et les familles.

Moyens :

5H DGH.

30 HSE accompagnement éducatif.

7) Participation à des concours :

Constat :

- La participation régulière des classes de 6^{ème}, 5^{ème} et 3^{ème} au Rallye Mathématiques a démontré la mobilisation des élèves et un regain de motivation pour une discipline où les élèves sont fortement en échec au cours de leur scolarité (pour rappel, au 2^{ème} trimestre de l'année scolaire, 34.2% d'élèves de 6^{ème}, 37.2% d'élèves de 5^{ème}, 43.6% d'élèves de 4^{ème} et 41.2% d'élèves de 3^{ème} n'obtenaient pas la moyenne, alors que les classes remportent régulièrement des prix lors de ce rallye).
- Les concours 2012 et 2013 « Les chevaliers des mots », organisé à l'initiative des professeurs de Lettres, a également donné lieu à une forte mobilisation d'une large majorité d'élèves, quels que soient par ailleurs leurs résultats scolaires.

Objectifs :

- Favoriser un travail d'équipe et de solidarité.
- Permettre à chaque élève de trouver sa place et son rôle dans le groupe.
- Développer des compétences transversales
- Favoriser l'autonomie
- Donner à chacun meilleure confiance en ses capacités.
- Motiver par un enjeu concret et une approche plus attractive.

L'utilisation des concours comme outils de motivation, de réinvestissement en situation et d'évaluation transversale des compétences acquises sera donc recherchée chaque fois que possible dans les différentes disciplines.

Actions prévues en 2014/2015 :

- Rallye Mathématiques, classes de 6^{ème}, 5^{ème} et 3^{ème}.
- Rallye Sciences.
- Chevaliers des mots tous niveaux.
- Conjugolympiades en classe de 6^{ème}.

Moyens nécessaires :

Déplacements remise des prix Rallye Maths à Montauban 2 cars = 360 €

Déplacements finales à Toulouse Rallye Maths et Chevaliers des Mots 3 cars = 1050 €

TOTAL = 1410€

BUDGET collège = 1199€

F.S.E. = 211€

8) L'accompagnement éducatif, en journée et en soirée

L'accompagnement éducatif est organisé depuis la rentrée 2008; 236 élèves au total ont été concernés en 2008/2009. 315 en 2009/2010, 342 en 2010/2011, 353 en 2011/2012, 312 en 2012/2013, 396 en 2013/2014.

Cet accompagnement sera reconduit à l'identique en 2014/2015 :

- Les lundis, mardis, jeudi et vendredi en soirée (horaire prévu jusqu'à 18H30)
- La journée, pendant les heures d'étude.

Seront concernés : les élèves volontaires et désignés par leurs professeurs. 7 élèves maximum seront pris en charge simultanément pour les activités d'aide aux devoirs afin d'assurer un encadrement efficace. Les élèves seront inscrits sur contrat, auquel seront associés les parents.

Les inscriptions seront revues chaque trimestre pour l'aide aux devoirs.

Pour les autres activités, la durée des séquences sera fixée par chaque animateur.

Activités proposées :

- Aide aux devoirs.
- Soutien disciplinaire en Français, Mathématiques.
- Activités de découverte et d'expression en Langues vivantes.
- Ateliers théâtre avec un Comédien professionnel (Le Local espace Jean Durozier).
- Atelier danse et arts du cirque, en prolongation de l'Association Sportive.
- Atelier cinéma : découverte de films d'Art et Essai.
- Atelier informatique
- Sorties programmées tout au long de l'année pour des spectacles à Toulouse, Montauban et Cahors (environ une fois par mois) (voir Axe IV du projet d'établissement).

Encadrement : Il sera assuré par 2 Assistants d'éducation, les professeurs volontaires et des intervenants d'Associations (Le Local).

Chaque Assistant d'éducation, en lien avec les professeurs principaux, assurera la coordination avec l'ensemble des professeurs, l'un en 6^{ème}, l'autre en 5^{ème}/4^{ème}/3^{ème}.

Les nouvelles possibilités offertes par l'ENT seront mises à profit pour informer l'ensemble des membres de la communauté éducative et assurer un suivi coordonné : élèves concernés par ateliers ; activités qui leur sont proposées ; compétences développées).

Moyens nécessaires

1,5 poste d'Assistant d'éducation, répartis en 2 postes ¾ temps, et recrutés sur profil spécifique pour cette activité.

400 € petit matériel

Volant d'HSE pour les professeurs volontaires. 680 HSE/année demandées.

Ces moyens font l'objet d'une demande spécifique Education Nationale.

9) Sophrologie

Objectifs :

- Aider l'élève à mieux se connaître.
- Restaurer la confiance en soi.
- Apprendre à gérer ses émotions et leur expression.
- Apprendre à dépasser ses difficultés.
- Prévenir découragement et décrochages.

Organisation générale

Les élèves seront pris en charge en très petits groupes, de façon à travailler chaque problématique individuellement, durant des modules d'environ 6 séances (de vacances à vacances)

Les premières interventions concerneront jusqu'aux vacances de Toussaint les élèves de 6^{ème} ayant des difficultés d'adaptation à leur nouvel environnement.

Les suivantes concerneront des groupes d'élèves ayant une même problématique, indépendamment de leur classe.

Les thématiques pouvant être abordées seront :

- Améliorer la concentration et l'attention.
- Faciliter un sommeil réparateur.
- Renforcer la représentation du schéma corporel.
- Diminuer le niveau général du stress, obtenir un apaisement psychologique.
- Faire l'expérience du calme.
- Avoir conscience de ses capacités et renforcer la confiance en soi.

Moyens :

Heures prises sur moyens accompagnement éducatif : 60 HSE

10) Un tutorat pour les élèves en difficulté psychologique et comportementale :

Beaucoup d'élèves pourraient être « sauvés » si seulement quelqu'un était là pour leur donner confiance, les accompagner dans leur parcours scolaire et les remotiver.

Objectif :

Apporter conseils, soutien moral, encouragements, et, si nécessaire, guider vers les structures, professionnels ou activités adaptés.

Proposition :

Mettre en place un système de tutorat pour les élèves en difficulté :

- Dresser une liste d'adultes de l'établissement acceptant d'être tuteurs.
- Demander aux élèves en difficulté de choisir un tuteur parmi ces adultes ; le tuteur devient « le référent » auquel l'élève peut s'adresser en cas de problème, quelle que soit la difficulté qu'il rencontre.

Ce système de tutorat devrait concerner :

- Les élèves internes.
- Les élèves primo arrivants.
- Les élèves en difficulté, de manière générale.

Ce dispositif pourra être renforcé par des tuteurs extérieurs volontaires (parents, bénévoles locaux, animateurs sportifs ou étudiants adhérents à la FEV) pouvant accueillir ponctuellement les élèves en manque affectif, les faire participer à des activités familiales, les aider à faire le point sur leur scolarité ou leur comportement.

Moyens : Cette action ne réclame pas de moyens supplémentaires ; elle sera prise en charge par les personnels du collège ou extérieurs volontaires.

11) Mieux impliquer les parents dans l'aide et l'accompagnement des élèves :

Organisation des rencontres parents / professeurs sur rendez-vous:

Constat :

Le suivi des élèves montre que certains sont en difficulté tout au long du trimestre, de l'année, de leurs 4 ou 5 ans de scolarité au collège, sans qu'il soit pour autant possible de mobiliser efficacement les parents dans un projet partagé pour faire évoluer la situation de leur enfant.

Proposition :

- Les bulletins, ou les relevés intermédiaires de notes, seront remis et commentés aux parents lors des rencontres parents/professeurs, dont les dates seront planifiées en conséquence. Cela permettra de recevoir les parents avec des éléments concrets de dialogue, et une recherche précise de solutions, qui pourront être formalisées si besoin sous forme de contrat individualisé.

- Chaque professeur indiquera un horaire de rendez-vous aux parents, sur une fiche de communication prévue à cet effet, afin de limiter les attentes inutiles et de rendre la réunion plus conviviale.

Moyens :

La mise en place de ces 2 actions sera effectuée avec les moyens existants.

Mise en place des PPRE (Programme Personnalisé de Réussite Educative):

Les P.P.R.E. concerneront les élèves de 6^{ème} et 5^{ème} rencontrant des difficultés repérées ; ils cibleront, sur une courte période, les progrès attendus dans un domaine précis, et la démarche mise en place pour y parvenir, prioritairement dans le cadre de la classe, et complémentirement du collège, de la famille ou de l'environnement.

En 6^{ème}, des P.P.R.E. passerelles seront proposés au 1^{er} trimestre afin de travailler prioritairement sur les compétences du palier 2 non maîtrisées, et pourront être partiellement pris en charge dans le cadre de l'Accompagnement Personnalisé.

Ponctuellement, un P.P.R.E. pourra également être proposé à des élèves de 4^{ème} ou de 3^{ème}.

Chaque P.P.R.E. sera rédigé sur une fiche-type en présence du Professeur Principal, des parents et de l'élève ; après validation par le Chef d'établissement, il sera remis à chaque membre de l'équipe pédagogique, aux parents et à l'élève, afin que chacun ait à sa disposition les outils pour en évaluer le suivi.

Les P.P.R.E. seront rédigés à chaque début de trimestre par rapport à un besoin individuel repéré chez les élèves concernés.

Organisation de commissions de vie scolaire ou de commissions éducatives:

Les commissions de vie scolaire seront réunies par le Chef d'établissement ou son Adjoint pour les élèves faisant l'objet de plusieurs observations écrites concernant leur comportement, et systématiquement après une mise en garde écrite pour le comportement.

Y participeront le Professeur Principal de la classe, une CPE, l'Assistante Sociale et l'Infirmière.

Les parents et l'élève seront convoqués à cet effet au bureau du Chef d'Etablissement ou de son Adjoint.

Chaque commission se conclura par la fixation d'axes de progrès, d'actions à mettre en œuvre, et un échéancier.

En cas de difficultés plus graves, la Commission éducative sera réunie, en présence des mêmes acteurs, auxquels se joindront des membres du conseil de discipline, professeurs et parents.

Organisation d'une formation/information des parents à l'utilisation de l'ENT :

Afin d'opérationnaliser l'utilisation effective de ce nouvel outil de communication par les parents, des séances d'information seront organisées, par niveau, dès la rentrée de septembre, et seront suivies d'ateliers pratiques pour permettre une meilleure appropriation et une réponse individualisée aux questions (séances en petits groupes dans la salle informatique sur inscription, animées par le professeur responsable de l'E.N.T. et un assistant d'éducation TICE).

12) Préparation de l'entrée en 6^{ème} :

- Mise en place d'une correspondance avec plusieurs écoles du secteur, via Internet : échange journal d'école/journal du Collège via Internet.
- Rencontre avec les parents et les élèves dans chaque école dès le 1er trimestre afin de présenter la vie au Collège et les choix d'options et activités facultatives.
- Organisation d'une matinée Portes Ouvertes un samedi au mois de mars.
- Immersion dans la vie du Collège, une journée pour chaque école au cours du 2^{ème} trimestre : les élèves visitent le Collège à leur arrivée, bénéficient de cours organisés à leur intention, en Français, Mathématiques ou Langue, puis sont répartis dans les classes de 6^{ème} pour assister à quelques cours avec un élève tuteur attitré pour chacun.
- Invitation de certaines classes en cours d'année pour des activités communes : atelier de lecture dans le cadre du prix Manuel Azaña, rencontres de plusieurs classes en S.V.T. sur le thème activités physiques et santé.
- Organisation d'une rencontre Sportive Basket Ball CM2 / 6^{ème} en fin d'année scolaire.

13) Organisation de la rentrée des 6èmes :

Matinée de rentrée : accueil spécifique des élèves de 6^{ème} le 1^{er} jour.

Le professeur principal interviendra en tant que porte-parole de l'équipe pédagogique pour présenter une synthèse de règles claires et précises aux élèves et aux parents, autour de trois grands axes :

- Les exigences de travail communes à toutes les matières
- Le rôle des parents
- La communication des élèves et des parents avec les enseignants.

Une brève rencontre sera organisée avec l'équipe pédagogique, à fins de présentation uniquement.

Une réunion d'information pour les parents intéressés sera organisée à partir de 10h30 sur l'accompagnement éducatif, l'Association Sportive, le rôle de l'Assistante sociale et de l'infirmière, le fonctionnement de la vie scolaire et du service de gestion.

Une rencontre de l'équipe pédagogique avec les parents sera organisée par classe un mois après la rentrée pour faire le point sur les questions et préciser l'organisation du travail.

Une fiche-type élaborée à l'avance, utilisable par chaque professeur principal, tout en laissant à chacun la possibilité d'y apporter des aménagements, expliquera les activités en classe et le travail à la maison, sous forme de conseils pratiques, et sera remise aux parents lors de la réunion.

14) Réorganisation du temps scolaire :

Suite à l'expérimentation PHARE et à la circulaire de rentrée concernant l'aménagement de l'accueil des élèves au Collège, la priorité sera donnée dans la mesure du possible :

- à une pause méridienne de 1h30
- à des séquences de cours de 1h30, chaque fois que les horaires des disciplines sont compatibles avec cet aménagement.

Les récréations du matin et de l'après-midi seront organisées de façon décalée, en fonction de l'emploi du temps des élèves.



DEVELOPPEMENT DES LANGUES VIVANTES

EN LIEN AVEC L'OUVERTURE INTERNATIONALE

1) Poursuite et organisation des échanges linguistiques :

Le collège Pierre Darasse a un appariement avec :

- L'IES valle del Cidados de Calahorra. Cet appariement, malgré quelques interruptions remonte à 38 ans. Il est doublé par un jumelage entre villes.
- Un Lycée d'Arnedo (voisin de Calahorra), vu le nombre insuffisant d'élèves pour organiser un échange avec Calahorra chaque année.

Actuellement, un échange est organisé alternativement chaque année, tantôt avec le Lycée de Calahorra, tantôt avec le Lycée d'Arnedo. Il concerne les élèves de 4^{ème} et 3^{ème} en Section Européenne.

- Le gymnasium Maria Von Linden de Calw, qui s'est mis en place il y a 9 ans.

Le Collège est en recherche d'un nouvel appariement avec un établissement scolaire au Royaume-Uni, l'appariement précédent avec le Collège de Stockton-on-tees n'ayant pu être pérennisé.

a. Ces échanges ont des objectifs communs :

- Prise de conscience d'une identité européenne.
- Valorisation de la langue.
- Expérimentation de situations de communication, avec des enjeux réels.
- Transmission d'outils de communication diversifiés, authentiques et efficaces.
- Ouverture et découverte de cultures et modes de vies autres, pour un meilleur respect des différences.
- Cahier des charges pour l'Anglais et l'Espagnol dans le cadre des sections européennes.

Ces échanges nécessitent de « fixer des règles du jeu » : fréquence des échanges épistolaires et par l'Internet, choix des thèmes à traiter en commun, rédaction des lettres, des mails ou des travaux de groupes....

b. Productions d'élèves attendues dans le cadre des échanges

- Productions de dossiers, comptes-rendus,
- Réalisation d'une expo-photos,
- Réalisation d'une œuvre plastique,
- Réalisation d'une vidéo,
- Mise à jour sur l'espace E.N.T. du Collège.
- Organisation d'une soirée avec les parents.

c. Calendrier des échanges 2013-2014

Echange avec ARNEDO :

De Septembre à Février : Préparation de l'échange

- Echanges épistolaires et par Internet,
- Présentations / (réalisation d'une exposition) du lieu d'accueil,
- Préparation du séjour en Espagne (Recherches Internet en fonction du programme du séjour).

En Février /Mars (dates à confirmer) : séjour à Arnedo et accueil des correspondants.

Avril à juin : Exploitation de l'échange : mise à jour du blog de l'échange et réalisation du film du séjour.

Classes concernées : Groupe de 4^{ème} et 3^{ème} section européenne Espagnol.

d. Evaluation des effets :

- Motivation, implication de l'élève,
- Amélioration des compétences de l'élève en langue,
- Qualité des productions écrites telles que le livret (richesse des informations, correction de la langue, qualité de l'illustration, originalité de la présentation, respect des consignes...),
- Originalité artistique (œuvre en arts plastiques), romans-photos, et site en technologie,
- Richesse des éléments collectés et réalisés pour l'exposition.

2) Séjour linguistique à Londres :

Ce séjour, organisé du 3 au 10 Avril 2015, concernera les élèves de 3^{ème} et une partie des 4^{èmes} en Section européenne Anglais, soit environ 40 élèves ; il est organisé en remplacement des échanges antérieurs, faute d'un nouvel appariement à ce jour.

3) Séjour à Valencia :

Ce séjour concerne les élèves des 2 classes de 4^{ème} PHARE, et aura lieu du 03 au 10 avril 2015. Préparé et exploité dans le cadre d'un atelier pluridisciplinaire, il inclura les aspects linguistiques, historiques, culturels et découverte d'une autre civilisation et modes de vie.

Demande spécifique au Conseil Général pour la réalisation des échanges et séjours linguistiques : 61€ par élève et aide complémentaire aux familles en difficulté.

4) Apprendre l'anglais par le théâtre :

Cette action est reconduite chaque année, vu son impact sur la motivation des élèves.

Accueil d'une compagnie anglaise, le **Quorum Theater Company**, qui présentera un spectacle pour tous les élèves de 3^{ème} et les 4^{èmes} inscrits en Section Européenne.

Ce travail sera préparé en amont par l'étude de la pièce, et exploité en aval par des sketches à reproduire en classe.

Coût de la représentation : 1000 €

Participation des familles : 200€

Participation demandée au Conseil Général : 1000 €.

5) Atelier e-twinning :

Cet atelier fonctionnera dans le cadre de l'Accompagnement éducatif : proposition d'échange Internet avec des correspondants en Anglais et en Espagnol.



**PREPARER L'ORIENTATION
TOUT AU LONG DU CURSUS**

LE P.I.I.I.O.D.M.E.P. DU COLLEGE

LE PROJET D'EDUCATION A L'ORIENTATION DU COLLEGE

Objectifs généraux

Formaliser un cadre pour que :

Les élèves soient actifs dans leurs recherches d'informations,
Puissent mieux évaluer leur travail personnel, qu'ils anticipent la réponse des Conseils de classe, qu'ils argumentent leurs choix.

Il s'articule autour de 3 volets :

- Connaissance de soi, de ses goûts et de ses compétences,
- Connaissances des cursus scolaires,
- Connaissance de l'environnement et des métiers.

1) Parcours de découverte :

Ces actions, inscrites au projet d'établissement depuis plusieurs années, ont été réorganisées, de façon à s'inclure dans le nouveau P.I.I.O.D.M.E.P.

Découverte interdisciplinaire des métiers du collège en classe de 6^{ème} :

Action mise en place depuis 2005, dans toutes les classes de 6^{ème} ; répartition des tâches dans les équipes pédagogiques en début d'année scolaire.

Cette action associe plus particulièrement les professeurs d'éducation civique, de Lettres et de Langues, qui incluent ce travail dans le cadre de leur horaire; La Documentaliste et le Professeur Principal assurent la synthèse en heure de vie de classe.

Réalisation de questionnaires et rencontre par petits groupes avec les personnels dont les élèves ont choisi d'observer et expliquer le métier.

Jumelage une classe / une Entreprise en classe de 5^{ème} :

Action mise en place depuis 2006 qui concerne toutes les classes de 5^{ème}.

- Guima Palfinger à Caussade. (camions benne et bras de levage)
- Caussade Semences à Caussade.
- Mors Apem à Caussade. (composants électroniques)
- Intermarché à Caussade.
- Ets CRAMBES à Caussade (chapellerie)
- Ets PRO à PRO à Montauban.(distribution alimentaire)
- Celso à Bressols (mousses et matériaux souples)
- Ets Vigouroux à Lalbenque (producteur récoltant cave viticole, vins des coteaux de Cahors)
- Société RISA (grues, réseaux et matériels spécifiques de travaux publics).

Ce projet prend appui sur le constat suivant :

Le collège Pierre Darasse, par sa situation géographique, compte plusieurs entreprises de proximité, couvrant des secteurs d'activités variés ; des parents d'élèves ont eux-mêmes proposé leur intervention pour faire découvrir aux élèves leur propre entreprise et les métiers, aussi nous paraît-il intéressant de faire bénéficier les élèves de ces possibilités.

Organisation :

- Une entreprise est associée chaque année à une classe de 5^{ème}.
- Les élèves rencontrent un responsable de l'entreprise au collège, qui leur parle de son parcours (heure de vie de classe), au cours du 1^{er} trimestre.
- Les élèves visitent l'entreprise et réalisent un court document reportage, (2^{ème} trimestre)
- les documents réalisés sont présentés à l'ensemble des élèves de 5^{ème}.

Cette action a été présentée en atelier lors des 1ères rencontres régionales du PDMF à l'IUT de Blagnac le 6 Octobre 2011 et a fait l'objet d'une diffusion nationale.

Moyens nécessaires : Frais de déplacements : 500€; sollicitation de financement par le Conseil Général

Découverte des Formations de Tarn et Garonne en classe de 4^{ème} :

Ce programme a pour objectif de faire découvrir le panel des formations offertes aux élèves en Tarn-et-Garonne pour poursuivre leur scolarité dans le second degré, post bac et universitaire. Il vise une connaissance générale des parcours scolaires, sans préjuger des orientations futures.

Il inclut :

- Une visite des élèves au forum des formations organisé dans le cadre du Bassin : préparation lors de séances de travail avec le professeur principal à l'aide d'une fiche questionnaire (partie commune et partie individualisée pour chaque élève).
- Un jumelage une classe / un établissement de formation du second degré, selon le même principe que les jumelages avec une entreprise en 5^{ème} :

Accueil au Collège d'un représentant de l'établissement pour présentation, puis visite organisée dans l'établissement.

Etablissements sollicités pour ces jumelages :

- LP Jean-Louis Etienne à Caussade.
 - Lycée Claude Nougaro de Caussade-Monteils.
 - Lycée d'enseignement général et technologique Bourdelle
 - Lycée Professionnel Bourdelle.
 - Lycée Michelet
 - Lycée Agricole de Montauban Capou.
 - Lycée Professionnel de Castelsarrasin
 - Lycée Professionnel de Beaumont-de-Lomagne.
 - Lycée Gaston Monnerville à Cahors.
- Une visite du CFA de Montauban, pour une partie des classes
 - Une découverte du centre Universitaire et des formations offertes, selon une formule qui reste à définir (Présentation d'un diaporama au Collège et visite in situ pour une partie des élèves envisagée)

Moyens nécessaires à la réalisation :

Frais de déplacements :

- | | |
|--|-----------------------|
| - Visite Lycées Montauban | 140€ X 4 cars = 560 € |
| - Visite Lycées Castelsarrasin et Beaumont | 185€ X 2 cars = 370 € |
| - Visite Lycée Cahors | 200€ X 1 car = 200 € |
| - Visite CFA et centre universitaire | 140 € X 4 cars = 560€ |

TOTAL

1590 €

SUBVENTION DEMANDEE AU CONSEIL GENERAL : 1590 €.

Stage d'observation / découverte en entreprise ; étude des secteurs d'activité et métiers de notre région en classe de 3^{ème} :

Ces stages, d'une semaine, s'inscrivent en cohérence et continuité avec les autres actions de découverte.

Le début de l'année scolaire sera consacré à la recherche effective du stage, qui se déroulera pour tous les élèves la semaine précédant les vacances de Noël.

En aval : 2 réalisations suivront le stage:

À titre individuel, rédaction d'un rapport de stage qui sera exposé au collège.

Collectivement, bilan en fin de stage et préparation d'une synthèse présentée aux tuteurs de stage et aux parents lors d'une soirée au collège :

A cet effet, chaque élève consigne les informations sur l'organisation de l'entreprise et ses métiers, en s'aidant d'une fiche type d'observation.

Chaque classe établit un document collectif de synthèse, sous forme informatique ou vidéo, rendant compte des observations dans les différents secteurs d'activité expérimentés.

Ce document est présenté par les élèves rapporteurs de chaque classe, lors d'une soirée de restitution et d'échanges, à laquelle sont invités les parents et les tuteurs des élèves en entreprise.

Il inclut une réflexion sur l'évolution des métiers, leur classification, les entreprises et les métiers spécifiques de notre région.

Aide à la finalisation du projet lors du forum des formations à Montauban en février ou mars.

Participation demandée au Conseil Général : 150€ X 4 cars = 600€

Option 3^{ème} découverte professionnelle :

Approfondissement de la connaissance de l'entreprise à travers l'étude de 2 secteurs : le tourisme et la production.

Frais de déplacements visite 2 entreprises : 300€

Mise en place d'un web classeur de l'ONISEP :

Objectif : suivi individuel des parcours tout au long de la scolarité au collège.

2) Rencontre autour de l'orientation en 3^{ème} :

Action qui vient en appui au parcours de découverte.

Objectifs : Finaliser et concrétiser le projet d'orientation au cours du 2^{ème} trimestre, au moment où élèves et parents sont les plus réactifs, alors que l'échéance d'orientation est proche.

Modalités : Organisation d'une rencontre de présentation, ou de rappel, des formations possibles après le collège, pour tous les élèves de 3^{ème}, associant représentants des lycées d'enseignement général et professionnel de proximité et la Conseillère d'Orientation, ainsi qu'une rencontre avec d'anciens élèves.

Cette action ne demande pas de moyens spécifiques.

3) Alternance individualisée pour des élèves de 3^{ème} en décrochage scolaire et recherche de projet professionnel :

Ce projet est complémentaire du projet « SOS Prévention du décrochage », décrit en I.6 dont il constitue un des volets.

Objectifs :

- Prévenir les décrochages scolaires
- Mobiliser les compétences des élèves autour d'un projet personnel.
- Remotiver pour les apprentissages fondamentaux à acquérir.

Organisation de stages individuels d'élèves de classes de 3^{ème} d'enseignement général, en fonction de leur profil et de leurs projets, tout au long de l'année scolaire.

Accompagnement par le professeur principal, la Conseillère d'orientation, et un tuteur référent.

Ces stages seront accompagnés d'entretiens personnalisés avec chaque élève pour l'aider à définir un projet d'orientation.

4) Poursuite du P.I.F.O. (Programme Individuel de Formation à l'Orientation) en S.E.G.P.A. de la 6^{ème} à la 3^{ème}.

La S.E.G.P.A. doit faire acquérir aux collégiens qui y sont orientés les savoirs et les compétences nécessaires pour accéder à une formation qualifiante et diplômante de niveau V au moins. Pour répondre à cet objectif, le projet construit est un projet individuel de formation à long terme, articulé autour des objectifs spécifiques à chacun des cycles du collège.

Le projet de la S.E.G.P.A. s'inscrit dans les orientations du projet d'établissement. Ainsi,

Les élèves de 6^{ème} découvriront les métiers du collège,

La classe de 5^{ème} sera jumelée à une entreprise artisanale,

Les élèves de 4^{ème} effectueront un séjour de 5 jours à Toulouse en début d'année scolaire, afin de découvrir le patrimoine culturel, industriel et de visiter des établissements de formation. Les élèves seront hébergés par un établissement public (CROUS ou lycée professionnel).

Ce séjour aura également pour but de souder le groupe et de créer un climat de coopération et solidarité pour l'année scolaire.

Les classes de 3^{ème} SEGPA : effectueront des visites d'entreprises en lien avec les ateliers choisis (vendanges au domaine de Gazania ; entreprise MBC à Montauban)

Les frais de déplacements 1900 € seront financés avec la Taxe d'Apprentissage.

Le séjour à Toulouse sera financé par la subvention spécifique du Conseil Général, et 80€ de participation par élève.



**ACQUERIR DES HABITUDES ET
DES CONNAISSANCES CULTURELLES
AU COLLEGE**

Ces actions sont inscrites dans un parcours culturel de la 6^{ème} à la 3^{ème}, et en lien avec l'enseignement de l'Histoire des arts (voir descriptif en annexe).

1) **Reconduction de l'Atelier cinéma audiovisuel en 3^{ème}**

Voir projet spécifique déposé auprès du Rectorat et de la D.R.A.C.

Cet atelier concerne les élèves de 3^{èmes} inscrits (20 élèves).

Comme chaque année, il donnera lieu à la réalisation de 2 courts-métrages, qui seront présentés lors de la soirée culturelle du collège.

L'intervenante (Association le Fond et la Forme) sera financée par une subvention du Rectorat et de la DRAC.

Demande 500 € pour fonctionnement au Conseil Général (déplacements et consommables)

2) **Voir du théâtre et en faire pour découvrir un art vivant du 21^{ème} siècle.**

Constat : La plupart des spectacles proposés aux scolaires sont des pièces du répertoire classique, joué par des compagnies locales, dans lequel Molière et autres classiques occupent une place dominante. Ces spectacles ont leur intérêt, pour donner vie aux programmes. Il est toutefois important, pour ne pas avoir une représentation faussée du théâtre, que les élèves découvrent également d'autres aspects de la création contemporaine, faisant appel à diverses formes artistiques.

D'autre part, tous les élèves n'ont pas accès à la culture, et certains n'ont jamais l'occasion, dans leur milieu familial, d'assister à des représentations culturelles dans des salles de spectacles.

Ce programme de découverte du théâtre comprend 2 volets :

Découverte du spectacle vivant

Objectifs : Faire découvrir des spectacles vivants, de qualité, divers et variés, à des élèves volontaires, et développer ainsi des habitudes culturelles.

Description du projet :

Ce projet concerne les élèves de tous les niveaux ; il débutera au mois de septembre, jusqu'en juin, à raison d'un spectacle par mois, incluant différentes créations artistiques : théâtre, cirque, danse, opéra, chant.

En fonction de la programmation des salles, les sorties auront lieu hors temps scolaire, en journée mercredis ou week-end, ou en soirée dans le cadre de l'accompagnement éducatif.

7 sorties sont prévues : à Montauban (Olympe de Gouges), à Toulouse (Théâtre SORANO et ODYSSUD BLAGNAC), à Cahors.

Le programme définitif n'est pas à ce jour totalement arrêté (négociation en cours avec les salles pour les réservations)

Chaque groupe sera composé de 30 à 40 élèves.

Moyens nécessaires estimatifs :

Entrées spectacles tarif réduit : 8 € X 40 élèves X 7 sorties = 2240 €

Frais de transport :

3 sorties à Montauban x 200 € = 600 €

2 sorties à Toulouse et Blagnac x 350 € = 700 €

2 sorties à Cahors x 240 € = 480 €

TOTAL = 1640 €

TOTAL GENERAL = 4020 €

Participation FSE = 380 €

Participation familles = 640 €

Subvention demandée Conseil Général : 3000 €

Spectacles scolaires en appui aux programmes :

En classe de 4^{ème} : « Cyrano de Bergerac » au Théâtre Olympe de Gougues

195 élèves X 8 € = 1560 €

Transport = 600 €

TOTAL = 2160€

Participation FSE = 550 €

Participation familles = 640 €

Collège = 1025 €

En classe de 3^{ème} : « Roméo et Juliette »

205 élèves X 8€ = 1640 €

Transport 4 cars = 600 €

TOTAL = 2240€

Participation FSE = 600 €

Participation familles = 630 €

Collège = 1010 €

Reconduction de l'atelier Théâtre :

Cet atelier, ouvert aux élèves volontaires de tous niveaux, fonctionne depuis 8 ans au titre d'activité péri-éducative complémentaire, tout au long de l'année scolaire, à raison de 2 heures hebdomadaires un soir par semaine.

Il regroupe un effectif de 15 à 20 élèves. Au vu des demandes l'année précédente, 2 groupes ont été constitués, l'un le mardi soir, l'autre le jeudi soir.

Il inclut :

- Une initiation à la technique théâtrale : exercices divers d'appropriation de l'espace, d'utilisation des objets, d'improvisations, de jeu théâtral et d'improvisations.
- La création d'un spectacle, présenté en fin d'année scolaire lors de la soirée culturelle du Collège. Ce spectacle sera également présenté lors d'une rencontre départementale des ateliers théâtre (salle de La Négrette à Labastide Saint Pierre ou Montauban)

Moyens nécessaires pour un atelier:

Transport pour représentation de fin d'année = 150 €

Frais d'intervenant Comédien Le local Espace Jean DUROZIER : 60H x 35 € = 2100 €

Prise en charge demandée au Conseil Général pour 2 ateliers/semaine et frais de déplacements fin d'année et fonctionnement (400€).

Fonctionnement de 2 groupes à PAC Théâtre en 6^{ème} / 5^{ème} :

Objectifs :

Donner une ouverture culturelle à de jeunes élèves dès leur entrée au collège, les mettre en confiance et apporter ainsi une remédiation à leurs difficultés.

Modalités : Les séances ont lieu 1h/semaine dans chaque groupe tout au long de l'année scolaire (32 semaines avec un temps complémentaire de regroupement pour préparation d'un spectacle). 2 groupes fonctionneront cette année, avec des élèves issus l'un d'une classe de 6^{ème}, l'autre d'une classe de 6^{ème} et de 5^{ème}. L'animation sera assurée dans chaque groupe par un professeur de Lettres et un professeur d'Arts plastiques.

Objectif final :

Représentation lors de la soirée culturelle du Collège

Moyens nécessaires:

4 HSA prises sur DGH

Réalisation spectacle : décors, costumes, accessoires = 450 € sur budget FSE

3) Pratiquer la danse et les Arts du cirque, dans le cadre de l'UNSS et d'un atelier d'accompagnement éducatif

Cette activité s'inscrit dans le prolongement de l'UNSS : les Arts du cirque sont proposés aux élèves depuis 3 ans au Collège. Suite au stage de danse avec l'ADDA 82, le Collège a également participé au projet départemental « Chemin des Arts », qui a donné lieu à une présentation chorégraphiée des réalisations des élèves de plusieurs établissements scolaires.

Le collège s'est inscrit dans la continuité de ces projets pour 2014/2015. Une représentation publique est prévue comme les deux années précédentes (lieu restant à déterminer).

Un atelier d'accompagnement éducatif, mixant les 2 disciplines danse et Arts du cirque, sera proposé aux élèves tout au long de l'année afin de préparer l'événement.

Moyens nécessaires:

45 HSE Accompagnement éducatif

Demande de 500 € fonctionnement et déplacements.

4) Autour de la lecture

Objectif : Développer chez les élèves le goût de la lecture autonome et pour le plaisir, hors du cours de Français, leur donner l'occasion d'échanger, d'argumenter librement sur leurs lectures.

Donner des habitudes de lecteur actif.

Descriptif du projet :

Classes de CM2/6^{ème} : participation au prix Manuel Azaña, en partenariat avec l'Association REEL ; 4 ouvrages seront proposés en lecture aux élèves des classes participantes. Des lectures à voix haute seront animées par 2 intervenantes de l'Association REEL. Ces lectures seront organisées lors de l'accueil de chaque école de CM2 pour une journée d'immersion au collège.

Moyens nécessaires:

Achat de 28 lots d'ouvrages à 29 € = 812 €

700€ budget Collège

112€ F.S.E.

Participation à l'opération départementale « Prix du Livre 82 » : les élèves volontaires seront invités à lire 4 ouvrages de littérature jeunesse pour le mois de Mai 2015 :

- 7 professeurs de Lettres et la documentaliste animent le projet.
- Les élèves seront réunis à intervalles réguliers pour échanger leurs points de vue et leurs impressions sur les livres lus. Ils voteront au mois de Mai pour désigner le livre élu par le Collège ; ensuite, des élèves représentants seront désignés pour représenter le choix du collège lors du vote final à Montauban.

Besoins financiers

= 350 € achat de 7 séries pour opération Livre élu. Budget projet d'établissement Collège

Rencontre avec un auteur de littérature jeunesse.

A l'occasion de Lettres d'automne du 17 au 30 Novembre 2014, 2 classes de 6^{ème} rencontreront Franck PREVOT, auteur illustrateur ; 2 classes de 6^{ème} rencontreront Agnès DOMERGUE, auteur-illustrateur ; une classe de 4^{ème} et une classe de 3^{ème} rencontreront Anne-Laure BONDOUX, auteur.

En partenariat avec l'Association REEL, l'auteur passera la journée au Collège ; les rencontres seront organisées par classe dans le cadre du CDI.

Moyens nécessaires

= 271 € Financement budget du collège ou complément FSE.

Participation au Printemps des poètes

Sous la conduite de l'équipe des Professeurs de Lettres, les élèves de toutes les classes prépareront un choix d'extraits poétiques, dont ils décoreront vitres et murs du collège, au moment du printemps.

Réalisation d'un livre d'artiste en classe ULIS, en partenariat avec l'Association mosaïque en Val.

Sensibilisation des élèves lors de l'accueil d'une exposition départementale

10 Heures d'intervention dans chaque classe à raison de 2 heures hebdomadaires, de Septembre à Décembre.

Moyens nécessaires

Transport des élèves à Saint-Antonin pour exposition lors du Festival Livre d'artistes = 185 €

Frais d'intervenant = 350 €

Participation élèves = 35 €

Subvention demandée au Conseil Général = 500 €

Une année de vive voix : classe de 4^{ème} SEGPA et ULIS : entraînement à la lecture collective de textes littéraires, en partenariat avec l'Association Confluences.

Modalités :

Pendant l'année scolaire, 2 professeurs et les élèves feront l'apprentissage de la lecture à voix haute, et prépareront une lecture d'une vingtaine de minutes qu'ils présenteront sur scène devant un jury. Tous les élèves de la classe seront initiés à la lecture à voix haute.

Etapes de réalisation :

Septembre- Novembre : Choix d'un texte et travail en classe sur la lecture à voix haute mené par les professeurs.

Novembre : Formation à la lecture à voix haute pour les professeurs, animée par une comédienne professionnelle.

Janvier : Rencontre inter-classes et lecture par Maurice PETIT, directeur artistique de Confluences.

Novembre à Avril : Travail en classe mené par les professeurs ; 3 ateliers de lecture à voix haute de 2H, en classe, animés par une comédienne.

Mars : réunion de bilan intermédiaire avec l'équipe de Confluences, les professeurs et la comédienne.

Novembre à Mai : Film reportage réalisé par Traveling Production.

MAI : Journées de vive voix : chaque classe présente une lecture à voix haute d'une vingtaine de minutes devant un jury et les autres classes.

Restitution publique : scène ouverte à toutes les classes participantes.

Coût : 1400 € forfait interventions

300 € 2 transports à Montauban FSE du Collège

Demande de prise en charge par le Conseil Général

5) Atelier d'écriture :

Participation de 4 classes de 6^{ème} à un atelier d'écriture dans le cadre des Lettres d'Automne.

Ces ateliers feront suite aux rencontres avec les auteurs Franck PREVOT et Agnès DOMERGUE.

Coût : 4€x105 élèves = 420 €

Familles : 315 €

FSE : 105 €

6) Découvrir l'art :

Objectifs généraux :

- Travailler sur le patrimoine culturel,
- Confronter les élèves à des œuvres d'artistes, de proximité, liées à l'histoire du patrimoine ou contemporaines,
- Appréhender physiquement des lieux d'exposition.
- Amener plus de connaissance, donc moins de rejet pour des œuvres, dont certaines, abstraites, sont souvent perçues comme hermétiques.

Cette action s'inscrit dans l'enseignement de l'Histoire des Arts au Collège.

Projet 2014/2015 :

Au Collège : « une œuvre d'art dans la vie quotidienne des élèves » ; autour de la fresque de SERPAN, à l'occasion de sa restauration par le Conseil Général.

Sensibilisation des élèves à l'histoire de l'œuvre, de l'artiste, situation dans un courant artistique, et mise en relation avec d'autres artistes.

Réalisation d'un document de présentation : audio et vidéo.

Pour les classes de 5^{ème} d'enseignement général :

Le musée Toulouse-Lautrec à Albi, et la cathédrale Sainte Cécile. (5 classes, visites réparties sur 3 journées)

Conques et le musée Soulages à Rodez 2 classes une journée,

Les classes seront accompagnées par le Professeur d'Arts Plastiques, d'Histoire et de Français, avec préparation et exploitation pluridisciplinaire.

Moyens nécessaires

Transports Albi : 3 cars x 320€ = 960 €

Entrées : 315 €

SOUS-TOTAL = 1275 €

Participation familles = 570 €

Participation FSE = 292 €

Budget Collège = 187 €

Transports Rodez : 1 car x 450€ = 450 €
Entrées : 224 €
SOUS-TOTAL = 674 €
TOTAL = 1949€

Subvention demandée au Conseil Général : 900 €

Pour les 7 classes de 4^{ème} d enseignement général :

Une journée à Toulouse avec visite d'une exposition aux Abattoirs, et du fonds permanent d'art contemporain.(visites réparties sur 4 journées)
Visite de St Sernin, du Cloître et des Jardins ; visite d'hôtels particuliers.

Moyens nécessaires

Transports : 1440 €
Entrées et guide : 620 €

Participation familles = 585 €

Participation FSE = 310€

Budget Collège = 265 €

TOTAL = 2060 €

Subvention demandée au Conseil Général : 900 €

Pour les 8 classes de 3^{ème} enseignement général :

Visite exposition « Traits très noirs » à l'Abbaye de Beaulieu en Septembre (hommage à Karl Otto Goetz et œuvre de Serpan, en regard avec la fresque du Collège) (visites réparties sur 4 demi-journées)

Moyens nécessaires

Entrées gratuite
Déplacements = 800 €

Participation FSE = 150 €

Budget Collège = 150 €

TOTAL = 800 €

Subvention demandée au Conseil Général = 500 €

Par les élèves de la SEGPA : à partir du Musée Ingres, avec l'Association APIC

Constat :

La grande majorité de nos élèves n'a pas accès à l'Art. Nous souhaitons le leur faire découvrir à travers 2 ateliers proposés par le Musée Ingres.

Descriptif du projet :

Elèves concernés : 13 élèves de 4^{ème} SEGPA

- **Atelier « Le mouvement »** : l'œuvre de Bourdelle « La danse » sert d'introduction à l'étude du mouvement. En atelier, les élèves apprennent à faire danser les formes.
- **Atelier « Architecture du bâtiment »** : sensibilisation à l'architecture du musée par sa mise en volume à partir d'images telles que dessins, photographies, vues aériennes, cartes postales.

L'exploitation de ces ateliers associera les professeurs d'Arts Plastiques, Histoire-Géographie, Français, Bâtiment et aboutira à la réalisation d'une exposition et maquette.

Indicateurs d'évaluation :

Implication des élèves dans le réinvestissement des ateliers en classe et la préparation de l'exposition.

Motivation des élèves en fin d'année pour poursuivre le travail d'ouverture culturelle en classe de 3^{ème}.

Moyens nécessaires

Frais de transport élèves = 320 €
Frais de réalisation exposition = 300 €

Construction maquette = 150 €

Petits matériaux divers = 100 €

TOTAL = 870 €

Financement par taxe d'apprentissage

1 transport pris en charge par le Conseil Général

7) Découverte du patrimoine local

Découverte pour tous les élèves de 6^{ème} des paysages environnants :

Participation des Professeurs de Lettres, d'Arts Plastiques et de SVT ; 1 journée en juin, matinée à Caussade et après-midi circuit dans les environs : Saint-Antonin, Bruniquel. Les paysages, le bâti et l'inspiration artistique (poésies et œuvres d'art).

Coût sorties pour 7 classes : 790 €

Participation familles : 182 €

Participation FSE : 108 €

Subvention demandée au Conseil Général : 500 €

Découverte pour tous les élèves de 3^{ème} des Phosphatières de Bach :

Cette sortie, en lien avec les programmes de Géographie et de Sciences Physiques, est prévue au 1^{er} trimestre pour exploitation pédagogique en cours.

Moyens nécessaires

Coût : 4 cars x 165 € = 810 €

Entrées 4.5 € x 205 élèves = 922€50

Participation familles = 615 €

Participation du FSE = 260 €

Budget collège = 857€50

TOTAL= 1732€50

8) La civilisation médiévale

Caussade et la région au Moyen-âge : 2 classes de 5^{ème}.

Ce projet, en complémentarité avec le programme de 5^{ème}, propose un regard historique sur le patrimoine local, en liaison avec l'école Marie Curie de Caussade.

Ce projet, en complémentarité avec le programme de 5^{ème}, propose un regard historique sur le patrimoine local, en liaison avec l'école Marie Curie de Caussade

Il s'articule autour de 2 objets d'étude :

- Découverte de Caussade et de monuments locaux significatifs de cette époque : La Tour d'Arles (architecture et peinture médiévale) et la fontaine du Thouron (visite commune avec la classe de CM2), en lien avec l'association « Les amis du vieux Caussade ».
- Visite de la forteresse de Najac : étude des systèmes défensifs, approche de la notion de féodalité et des enjeux stratégiques des comtes de Toulouse, puis des rois de France.
- Visite du village médiéval de Najac : village primitif et bastide, permettant d'aborder l'«incastelamento» et la rupture démographique du XIII^{ème} siècle.
- Visite de l'église de Najac : approche de l'architecture gothique, recherches sur l'hérésie cathare.
- Visite de Moissac : approche de l'architecture romane et gothique ; étude de la vie des clercs réguliers, du pèlerinage à Saint-Jacques de Compostelle, travail sur l'enluminure.

Moyens nécessaires :

Sortie Moissac : transport financement par le Conseil Général

Entrées Moissac = 120€

Sortie Najac : transports et entrée = 520€

TOTAL = 640€

Budget Collège = 100€

Familles = 140€

Demande participation Conseil Général = 400€

9) La civilisation romaine

L'Empire romain au musée Saint Raymond : Cette sortie s'inscrit dans le cadre du programme d'Histoire sur la romanisation de la Gaule. Elle concerne 2 classes de 6^{ème}.

Moyens nécessaires

1 car X 340 € = 340 €

Animation musée = 180 €

Participation familles = 112 €

Rectorat BOP 141 = 108 €

Subvention demandée du Conseil Général = 300 €

TOTAL = 520 €

Organisation d'une journée romaine au collège :

Cette journée, qui se déroulera avant les vacances de printemps, sera animée par les élèves latinistes de 4^{ème} et 3^{ème} à l'intention de l'ensemble des élèves du collège.

Tout au long de l'année scolaire, des ateliers sur le thème de la vie quotidienne dans le monde romain seront préparés par les élèves, répartis en plusieurs groupes :

- spécialités culinaires
- mode et vêtements
- jeux et divertissements

- croyances et dieux romains
- la maison romaine
- les classes sociales à Rome.

En complément aux ateliers, les animations de la journée proposeront :

Un repas romain

Un concours de déguisement

Des jeux de gladiateurs avec intervention d'une compagnie.

Coût estimé de la journée :

1200 € dont

500 € animation par intervenants

700 € préparation des ateliers

Budget Collège : 300 €

FSE : 100 €

Demande conseil Général = 800 €

10) Caussade et les guerres :

Commémoration du centenaire 14/18, en lien avec la ville de Caussade.

Les élèves de 3^{ème} effectueront des recherches locales sur les souvenirs de guerre et composeront textes et poèmes qui seront lus lors des cérémonies officielles organisées par la ville de Caussade

Les monuments aux morts : Dans le cadre de l'Histoire des Arts en 3^{ème}, seront étudiés Boltanski et la culture commémorative au XX^{ème} siècle.

La guerre civile espagnole et le camp de Judes à Septfonds : visite sur les lieux et réflexion autour d'une exposition.

Coût déplacement à Septfonds : 4 cars x 80 € = 320 €

Budget Collège : 220 €

FSE : 100 €

11) Organisation d'une soirée culturelle valorisant les activités réalisées dans le cadre des ateliers, et les talents et initiatives des élèves.

Cette soirée, organisée chaque année début juin, donne un objectif concret aux réalisations des élèves au cours des divers ateliers (théâtre, cinéma audiovisuel en particulier).

Une partie de la soirée est également consacrée à la présentation de créations d'élèves, à leur propre initiative : l'objectif est de permettre l'expression de compétences individuelles, après validation par les professeurs.

C'est également un moment de convivialité où se retrouvent les différents acteurs de la communauté éducative, parents et élus, autour de la création artistique et de temps récréatifs.

La majorité des activités culturelles sera autant que possible organisée au cours d'une semaine « ciblée » chaque trimestre, avant les vacances, de façon à éviter la dispersion permanente par rapport aux horaires habituels de cours.

L'ensemble des activités culturelles proposées est intégré à un parcours culturel interdisciplinaire de l'élève au Collège sous la thématique : « Entre plaine et causse : Caussade, la chaussée, un bourg, des voies de communication ».



LE RESPECT ET LA QUALITE DE VIE

Objectifs généraux du socle commun :

Compétence 6 : Les compétences sociales et civiques.

Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter les différences.
Respecter des comportements favorables à sa santé et sa sécurité.

Compétence 7 : L'autonomie et l'initiative.

S'intégrer et coopérer dans un projet collectif.
Manifester curiosité, créativité et motivation.
Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions.

Compétence 3 : Savoir utiliser des connaissances dans divers domaines scientifiques (le vivant).

1) Prévention de la violence.

STOP à la violence quotidienne et prévention du harcèlement en milieu scolaire: pour des collégiens avertis et respectueux :

Cette action, commencée en 2012, concerne les élèves de 6^{ème} et 5^{ème}.

Elle s'appuie sur le constat d'insultes et menaces quasi quotidiennes entre élèves, qui, à partir de dérapages verbaux non maîtrisés, dégénèrent trop souvent en agressions et violences physiques, dont certaines ont entraîné de légères blessures.

On assiste également à des phénomènes de brimades sur des élèves fragiles, vécues comme du harcèlement, et destructrices pour l'image de soi.

Les attitudes de refus envers les professeurs, réponses et attitudes insolentes, connaissent une très forte augmentation ;

Les dégradations de locaux et de matériel tendent aussi à se banaliser.

3 étapes dans le déroulement de l'action :

- 1^{er} trimestre : journée de sensibilisation des élèves, avec l'intervention au Collège de l'Association « Gouttes d'eau » : mise en scène de situations vécues pour initier un dialogue et une réflexion avec les élèves
- Création de supports destinés à concrétiser la prise de conscience par les élèves, et à sensibiliser la communauté scolaire, en partie dans le cadre des enseignements disciplinaires, en partie dans le cadre de l'accompagnement éducatif : réalisation d'affiches et scénettes
- Journée de présentation et d'échange sur les outils réalisés. Diffusion dans l'établissement par affichage dans les différents espaces du Collège et exposition au CDI.

Cette sensibilisation sera relayée en 4^{ème} par le programme de Découverte de la Justice et d'infraction à la Loi (Voir § Education à la citoyenneté)

Coût :

Intervenant Gouttes d'eau : 2 H x 16 classes x 43 € = 1376€

Frais de déplacements = 155,40€

TOTAL = 1531,40 €

Financement sur crédits d'Etat FIPD (Projet déposé auprès de la Préfecture de Tarn et Garonne).

Mise en place d'ateliers PHILO :

Ces ateliers seront animés sur les heures de vie de classe ou lors de séances banalisées avant chaque période de vacances par des professeurs ayant suivi une formation à la mise en œuvre de ces ateliers.

L'objectif est de sensibiliser et habituer les élèves à des règles pour écouter et respecter sans jugement la parole de l'autre, et renforcer ainsi un climat de tolérance et d'acceptation de la différence.

Cette action a aussi pour but de permettre aux élèves de trouver leur place au collège et d'y vivre mieux leur scolarité

Les interventions auront lieu soit sur temps de service, soit seront financées par HSE accompagnement éducatif

2) Etre bien dans sa tête, dans son corps et avec les autres.

Action « Nutrition et santé » : améliorer les habitudes alimentaires

Objectifs :

- Améliorer les habitudes alimentaires des élèves en les rendant acteurs de leur équilibre alimentaire, tout en développant les notions de plaisir et de convivialité.
- Développer l'esprit critique.
- Faire le lien avec le programme des SVT.

Niveaux : Toutes les classes de 5^{ème} (collège, SEGPA, ULIS) et 6^{ème}.

Equipe éducative : les Professeurs de SVT et l'Infirmière

Partenaire : Mme Pauline CHABRIE (diététicienne)

Description des actions :

Intervention d'une diététicienne durant la semaine de la « Fraich Attitude » pour les 5^{èmes}.

Diffusion du documentaire « Super Size Me » suivi d'un débat pour les 5^{èmes}.

Petit déjeuner au collège pour les 6^{èmes} avec jeu concours

Evaluation :

Evaluation objective : sur le savoir et le savoir-faire acquis des élèves par des quizz de connaissances.

Evaluation subjective : Appréhender le ressenti des élèves par un questionnaire de satisfaction

Budget :

Intervention de la diététicienne :	400 €
Visualisation du film au cinéma de Caussade :	forfait 350€
Achats denrées petit déjeuner 205 élèves :	320 €
Prix concours petit déjeuner :	200 €
TOTAL =	1270 €

Financement sur budget Collège 1070 €
FSE 200 €

Action « Alter et go » : l'activité physique, un facteur déterminant de santé

Objectifs : Promouvoir l'activité physique et favoriser un mode de vie actif, tout en prenant en compte les facteurs individuels, environnementaux, sociaux ...

Niveaux : une classe de 6^{ème} et une classe de 5^{ème} (ces deux classes collaboreront avec trois classes de CM2 en vue de la liaison école-collège).

Equipe éducative : Professeurs de SVT.

Partenaires : La Ligue de l'enseignement, les associations sportives de Caussade, le service sport de la municipalité.

Description des actions:

Intervention de la ligue de l'enseignement durant 3 séances de 1H30 :

Présentation des notions « activité physique » et « déplacements actifs » sous forme de jeu

Présentation des bienfaits de l'activité physique sur la santé et des recommandations

Challenge « je compte mes pas » : Distribution de podomètres

Bilan sur la semaine podomètre, visualisation de la vidéo effectuée par les anciens élèves du projet

Rencontre avec des associations sportives de Caussade

Rencontre de tous les élèves du projet au sein d'une action commune: organisation d'une course d'orientation en partenariat avec l'association de Caussade et prise d'un goûter

Valorisation du travail des élèves: réalisation de jeux de sociétés autour du thème

Evaluation du projet : Distribution de questionnaires en début et fin de projet afin d'évaluer les habitudes de vie des enfants et des parents sur la pratique d'activité physique.

Budget : frais pris en charge par la ligue de l'enseignement et la municipalité de Caussade

Action « Vie affective et sexuelle »: vers le respect de soi et des autres

Objectifs : Définir, ressentir, réfléchir, agir !

Notre objectif est d'accompagner les élèves dans leur réflexion afin de développer chez eux, l'estime de soi et la capacité de faire des choix personnels tout en faisant vivre des valeurs humanistes telles que le respect de soi et d'autrui, la tolérance et la liberté.

Etablir au sein du collège et des classes un climat plus serein (apaiser les tensions et les relations)

Proposer aux élèves un cadre sécurisant afin d'encourager la participation active.

Apprendre par le biais des uns et des autres.

Accompagner les élèves pour traduire leurs expériences, faire en sorte que chacun parvienne à des conclusions concrètes concernant leur vie quotidienne.

Donner aux jeunes la possibilité de ressentir les discriminations.

Réduire les comportements à risque.

Niveaux : toutes les classes de 6^{ème}, 5^{ème}, 4^{ème}.

Equipe éducative : Professeurs de SVT, CPE, Assistante Sociale, Infirmière.

Partenaire : Mme Pern- Savignac du centre de planification, la Ligue de l'enseignement

Description des actions :

- **Toutes les classes de 6^{ème} : sensibilisation des élèves sur la notion de puberté et respect des autres**
Intervention de l'équipe éducative, en demi-classe mixte, à raison de deux séances durant l'année scolaire, sous forme d'un atelier philo et d'un brainstorming.
- **Toutes les classes de 5^{ème} : sensibilisation des élèves sur la notion « égalité fille-garçon »**
Intervention en demi-classe mixte de la ligue de l'enseignement: déconstruire les stéréotypes pour identifier leurs sources et leurs effets, et imaginer des solutions pour lutter contre le sexisme.
- **Toutes les classes de 4^{ème} : éducation à la vie affective et sexuelle**
Intervention en demi-classe mixte de l'équipe éducative et Mme Pern-Savignac, sous forme de brainstorming :
 - Découvrir les différentes dimensions de la sexualité (biologique, psychologique, sociale).
 - Travailler sur les représentations des élèves.
 - Repérer les mythes et les idées fausses, passer du virtuel à la réalité.
 - Appréhender la différence des attentes des filles et des garçons dans la relation amoureuse.
 - Travailler sur les lois.

Budget : Interventions de la Ligue de l'enseignement dans les classes de 5^{ème} : 350€

Financement subvention Rectorat BOP 130

Prévention des conduites addictives : alcool et cannabis en 4^{ème} et 3^{ème} :

Objectifs :

Informé et sensibiliser sur :

- L'usage, l'usage nocif et la dépendance,
- L'action des drogues sur le cerveau,
- Les différents produits : tabac, cannabis, alcool notamment
- Ce que prévoit la loi.

Apporter une écoute aux élèves en situation de mal être pour prévenir les dérives consommationnelles.

Accompagner les élèves repérés comme consommateurs et les diriger si besoin vers les structures adhoc.

Agir sur l'environnement des adolescents en sensibilisant les parents.

Cette action sera conduite en partenariat avec l'association ADDICT : intervention en 3 temps, lors d'une séance au cinéma-théâtre de Caussade

- Témoignages de personnes ayant connu la dépendance aux produits, aujourd'hui stabilisées et non guéries.
- Notions : d'alcoologie, sur la dépendance, sur les ivresses sans addictions et sans produits.
- Scénettes sur le thème, entre 3 et 5 selon temps.

Séances organisées par petits groupes (2 classes maximum) , afin de faciliter questions et échanges avec les élèves)

Moyens :

Association ADDICT : forfait 8 représentations : 4871 €

Demande crédits d'Etat MILDT 3000 €

3) Education à la citoyenneté.**Formation PCS1 pour tous les élèves de 3^{ème} :**

Action mise en œuvre depuis 2007, et non réalisée depuis 2011, suite à défection des intervenants.

Objectifs :

- Former des citoyens responsables, capables de mobiliser leurs connaissances en matière de solidarité,
- Sensibiliser aux problèmes de sécurité,
- Apporter aux élèves les compétences du socle commun en matière de citoyenneté.

Modalités :

Formation pour tous les élèves de 3^{ème}, assurée par des moniteurs (Personnels éducation nationale, Pompiers ou Croix-rouge)

Les élèves sont répartis en groupes de 10 maximum par moniteur.

La formation aura lieu pendant une journée (7h), et sera organisée par classe pour l'ensemble des élèves, selon un calendrier à établir en début d'année scolaire.

A l'issue de la formation, le diplôme PCS1 sera remis à chaque élève ayant acquis les compétences.

Moyens nécessaires :

220 élèves x15 € = 3300 €

Participation FSE : 500 €

Budget collège = 2800€ sur reliquats projet d'établissement

Programme de découverte de la justice et infractions aux lois en 4^{ème} :

Action interdisciplinaire : Français et éducation civique.

Cette action est complémentaire à l'action de sensibilisation à la prévention de la violence et du harcèlement en milieu scolaire concernant les classes de 6^{ème} et 5^{ème} (Voir descriptif §1).

De ce fait, certains « temps forts » de sensibilisation seront conduits en parallèle.

Indicateurs :

Observation d'une méconnaissance du système judiciaire français, remplacée par un semblant de connaissances sur le système américain, connu par la télévision et le cinéma.

Constat que plusieurs élèves posent dans leur comportement quotidien des actes assimilables à des délits, sans en avoir une claire conscience.

Améliorations souhaitées :

Rendre plus concret ce qui a été fait en Education civique en 4^{ème}.

Rapprocher la réalité de la société et l'école en mettant en contact nos élèves et des professionnels.

Prévenir des actes délictueux.

Instaurer un climat de communication plus responsable et apaisé dans l'établissement.

Description du projet:

Elèves concernés : tous les élèves de 4^{ème}.

Organisation :

Début d'année scolaire : intervention du correspondant gendarmerie de la brigade de Caussade et de Montpezat, auprès de l'ensemble des élèves du niveau, en 4 groupes,

Fin du 1^{er} trimestre, rencontre avec un Assistant de justice pour 2 classes.

Rencontre avec un médiateur délégué auprès du Procureur de la République pour les 5 autres classes de 4^{ème}.

Cette rencontre sera suivie, dans la mesure du possible et de façon échelonnée, au cours du 2^{ème} trimestre de l'accueil de chaque classe pour une audience, soit au Tribunal d'instance, soit au tribunal de proximité.

A défaut, les élèves pourront éventuellement visionner un documentaire sur le déroulement d'une séance.

Les observations porteront sur la similitude entre les affaires jugées, et certains actes de la cour de récréation, afin d'établir une prise de conscience concrète de ce qui constitue un acte délictueux et de ses conséquences.

Moyens nécessaires à la réalisation :

Déplacement Tribunal de Montauban : 8 classes x150 € = 1200 €.

Financement sur crédits d'Etat F.I.P.D.

Sensibilisation aux pièges et dangers d'internet et aux risques de cyber harcèlement en 5^{ème}

Information sur les délits et les sanctions encourues (photos illicites, droit à l'image, commentaires injurieux ou diffamatoires, harcèlement)

Intervention de l'Adjudant-chef MARTY, référent 82, diaporama de 50 mn suivi d'un débat avec les élèves.

Action gratuite

Collégien éco-citoyen en 6^{ème} : Education au Développement Durable : visite de la recyclerie de Caussade ;

Classes concernées : les 8 classes de 6^{ème} enseignement général et SEGPA

Constat :

Lors de l'initiation durant les cours de SVT, les élèves se montrent sensibles aux thèmes concernant le développement durable. Néanmoins, beaucoup ne pratiquent toujours pas le tri sélectif. Il semble nécessaire de les sensibiliser à ce qu'ils peuvent faire quotidiennement chez eux, mais aussi au Collège, pour constituer un collège éco-citoyen, et préserver la planète par de petits gestes simples.

L'amélioration quantitative et qualitative de la production alimentaire doit s'inscrire dans une perspective de développement durable. Il est important d'associer les élèves, citoyens en devenir, à une réflexion sur les pratiques agricoles quant aux effets sur l'environnement et la santé, ainsi qu'au respect du vivant et la prise en compte de la biodiversité.

Ces réflexions seront menées à partir d'exemples locaux.

Objectifs

- Mettre en œuvre l'éducation au développement durable (compétence 6 du socle commun).
- Apprendre aux élèves à s'informer, observer, raisonner et faire preuve d'esprit critique (compétence 5 du socle), et donc leur permettre de se placer en situation de citoyen responsable dans son environnement.
- Au titre du P.I.I.O.D.M.E.P., faire découvrir aux élèves l'évolution des métiers liés à l'environnement et au développement durable.

Réalisations :

Sensibilisation et mise en œuvre du tri sélectif dans les salles de classe.

Compte rendu écrit individuel des actions menées par chaque élève.

Visite de la recyclerie de Caussade, en partenariat avec l'Association IDEES, au 2^{ème} trimestre avant les vacances de printemps.

Réalisation d'un diaporama qui sera mis sur le site du collège, à disposition des autres élèves et des membres de la communauté éducative.

Cette action n'engage pas de frais

4) Le sport, une autre approche pour apprendre le respect.

En complément aux activités plus traditionnelles d'E.P.S., une autre activité a été plus particulièrement retenue à chaque niveau de 6^{ème}, 5^{ème} et 4^{ème} pour les qualités de socialisation et d'intégration au groupe qu'elle permet de développer ; ces activités ont déjà été abordées en classe primaire dans le Bassin de Caussade.

L'escalade en classe de 6^{ème} :

Organisation de 7 séances de 2h par classe en fin d'année scolaire pour les 7 classes d'enseignement Général (utilisation du Gymnase du Lycée Claude Nougaro)

Moyens nécessaires :

Rémunération intervenants : Brevet d'état Escalade = 2350 €

Location Gymnase = 650 €

TOTAL = 3000 €

Demande Conseil Général

La course d'orientation en classe de 5^{ème} et 4^{ème} :

Cette activité, est étalée sur le cycle de 5^{ème} et 4^{ème}, suite à la nouvelle organisation des programmes d'EPS.

Objectifs :

- Apprendre à mobiliser ses ressources.
- Apprendre à agir en sécurité pour soi et les autres.
- Apprendre à surmonter ses appréhensions et savoir prendre des décisions.
- Apprendre à coopérer.
- Apprendre à respecter le milieu.

Organisation :

Séances de course d'orientation en milieu restreint, puis plus large en vue de repérer sur un plan, puis une carte, en binôme.

Cycle de 10 séances de 1heure à 1heure30 effective par classe de 5^{ème} et 4^{ème}.

Les classes seront regroupées par 2.

Moyens nécessaires :

Transports : 32 transports de 2.5 kms à 25 € = 800€

Demande Conseil Général

Cross annuel du Collège fin Octobre

Cette activité, organisée à titre d'entraînement avant le cross départemental de l'UNSS, se déroule sur le terrain de sport attenant au Collège. Un créneau est réservé à chaque niveau au cours de la journée.

Option basket en 6^{ème} et 5^{ème}

Cette option est ouverte à tous les élèves volontaires, (18 ou 20 par niveau)

Elle fonctionne sur temps scolaire :

- 1.5h hebdomadaire en 6^{ème}
- 1.5h hebdomadaire en 5^{ème}

Cette option est animée par un intervenant du SAC BASKET CAUSSADAIS.

Demande subvention d'intervenant au Conseil Général : 25 € X 36 semaines x 3h = 2700 €

Challenge Basket Benjamin (es) pour tous les élèves de 5^{ème}

Objectifs

Mettre en place une action fédératrice concernant tout un niveau et l'ensemble de l'équipe d'EPS.

Promotion de l'activité basket, à travers une ½ journée événementielle.

Organisation

En amont durant l'année scolaire, épreuves réalisées pendant un cours d'EPS (2h/classe)

Ce challenge s'appuiera sur les épreuves FFBB Scolaires du Challenge Benjamins.

Suite à la 1^{ère} qualification, mise en place d'une finale interne au collège, incluant finale entre les qualifiés individuels et annonce des résultats collectifs, avec remise de récompenses aux vainqueurs.

Moyens nécessaires :

Demande subvention d'intervenant au Conseil Général :

25 € x 20h = 500 €

Lots récompenses

Organisation d'une rencontre Basket CM2/ 6^{ème}

Cette rencontre, organisée chaque année au mois de Juin, regroupe toutes les écoles du secteur de recrutement du Collège et les classes de 6^{ème}.

Elle s'inscrit dans le processus de liaison CM2/6^{ème} et la préparation de l'entrée en 6^{ème}.

Elle mobilise l'ensemble des professeurs d'EPS et l'intervenant basket pour sa mise en œuvre.

Demande subvention frais d'intervenant au Conseil Général :

25 € x 7h = 175 €

Section Sportive Basket en 4^{ème} et 3^{ème}

Cette Section, en partenariat étroit avec le SAC BASKET CAUSSADAIS, fonctionne depuis 31 ans. Elle accueille des élèves de tout le Tarn et Garonne et de départements voisins , en particulier du Lot, grâce à l'internat du Collège. Ces élèves, inscrits en club, ont tous un haut niveau de pratique, et sont régulièrement sélectionnés pour participer aux championnats de France UNSS.

Moyens nécessaires :

2h DGH Education Nationale

5h / semaine intervenant + heures accompagnement compétitions

Financement intervenant sollicité auprès du Conseil Général : forfait 5000 €

Fonctionnement : 500 €

